

# 令和3年度学校教育自己診断(分析と対策)

## 学校教育自己診断の結果と分析[令和3年12月実施]

### 1. 生徒・保護者とも肯定的回答が上昇している項目

- 「2.担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる」
- 「10.将来の進路や生き方について、情報を得たり考えたりする機会がある」
- 「13.命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」
- 「17.学校はホームページの更新やメールリスト等で学校の情報を伝えている」

	生徒	保護者
	昨年度66.9%→本年度68.2%	昨年度64.3%→本年度69.8%
	昨年度85.6%→本年度87.2%	昨年度79.1%→本年度81.1%
	昨年度85.7%→本年度86.1%	昨年度82.2%→本年度82.4%
	質問項目なし	昨年度88.8%→本年度89.1%

### 2. 1以外で生徒または保護者で定的回答が80%以上の項目

- 「1.学校に行くのが楽しい。」
- 「3.先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」
- 「4.学校生活についての先生の指導には納得できる。」「4.生徒指導方針に納得できる」
- 「7.教え方に様々な工夫をしている先生が多い。」
- 「10.遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは楽しく行えるよう工夫されている」

	生徒	保護者
	昨年度83.4%→本年度82.1%	昨年度84.2%→本年度82.9%
	昨年度88.3%→本年度87.5%	昨年度73.8%→本年度74.9%
	昨年度71.3%→本年度70.1%	昨年度78.0%→本年度80.7%
	昨年度96.0%→本年度92.5%	昨年度52.5%→本年度53.6%
	昨年度89.7%→本年度85.1%	昨年度86.4%→本年度79.5%

### 3. 教職員で肯定的回答が昨年比10%以上、上昇した項目

- 「2.教育相談体制が整備されており、生徒は担任以外にも相談できる体制が整っている」
- 「5.この学校ではカウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている」
- 「7.自分はICTの活用やグループ討議等により、思考力を高め言語活動を重視した授業を行っている」
- 「9.生徒の進路に役立つよう授業計画を行い、実行している」
- 「11.他教科を含む教員間で、授業見学や授業方法の意見交換などを行い、教育力の向上に取り組んでいる」

	教職員
	昨年度68.7%→本年度88.1%
	昨年度61.2%→本年度79.1%
	昨年度61.2%→本年度71.6%
	昨年度85.1%→本年度89.5%
	昨年度41.8%→本年度58.2%

### 4. 昨年度より生徒または保護者の肯定的回答が大きく下降した項目

- 「10.遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは楽しく行えるよう工夫されている」
- 「15.近くの学校との交流や国際交流、ボランティア活動等に参加する機会がある」
- 「9.授業内容は進路に役立つと思う」

	生徒	保護者
	昨年度89.7%→本年度85.1%	昨年度86.4%→本年度79.5%
	昨年度27.8%→本年度25.1%	昨年度31.5%→本年度27.5%
	昨年度81.9%→本年度76.5%	昨年度68.7%→本年度68.2%

### 5. 分析と対策

- ※ 相談しやすい教員集団の形成や人権教育の充実など、生徒が安心できる学校づくりへの取組みの効果がでてきていると考えられる。ICTを活用した授業改善が進むとともに、進路指導についても生徒・保護者から高評価を得ており、総合的にみて学校教育活動全般について高い評価を得ている。
- ※ 一方で、「学校行事」についてや「国際交流」は、新型コロナによる制限の影響で下降したのが残念である。感染リスクを低減し生徒の安全・安心を保持しながら、学校行事を可能な限り実施できるよう校内で協力体制をとって企画・実行していきたい。
- ※ 学校が楽しく(生徒肯定82.1%)、規律ある雰囲気の中で授業が行われており、教育活動に必要な情報についても生徒・保護者や地域への発信に努めていることが評価されている。
- ※ 教職員間で日常的に教育活動について話し合いながら授業計画を進めているが、「授業内容は進路に役立つ」に肯定的な生徒回答が-5.4ポイント下降しており教員の+4.4ポイントとの意識のズレがある。より一層入試と授業内容との関連づけを意識した授業研究に努めたい。
- ※ 記述式アンケートでは、感謝のコメントが多数見受けられ、教職員の自信にもつながる一方で、「コロナによりいくつかの行事がなくなり残念」「わかりやすい授業とわかりにくい授業に差がある。なんとかならないか」などの内容のものも少なからずあり、コロナ禍での行事の工夫や全教員的な授業改善への取組みが必要である。