

■よくあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■全くあてはまらない ■回答無し

| | | | | | | |
|----|--|------|------|------|------|-----|
| 1 | 学校に行くのが楽しい。 | 43.9 | 43.4 | 9.9 | 0.0 | 0.0 |
| 2 | 担任の先生以外にも気軽に相談できる先生がいる。 | 30.0 | 34.9 | 25.6 | 9.3 | 0.0 |
| 3 | 先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。 | 43.2 | 45.8 | 9.3 | 0.0 | 0.0 |
| 4 | 学校生活についての先生の指導には納得できる。 | 30.2 | 45.0 | 19.0 | 5.0 | 0.0 |
| 5 | 宿題、提出物やテスト勉強をちゃんとやっている | 56.1 | 34.8 | 8.3 | 0.0 | 0.0 |
| 6 | 授業がわかりやすく、楽しくうけることができる。 | 24.0 | 54.3 | 17.7 | 3.0 | 0.0 |
| 7 | 教え方に様々な工夫（スライド、ビデオ教材の使用、実験・実習、補助プリントなど）をしている先生が多い。 | 61.1 | 34.3 | 4.0 | 0.0 | 0.0 |
| 8 | 学校は生徒1人1台端末を効果的に活用している。 | 40.4 | 42.0 | 13.9 | 3.0 | 0.0 |
| 9 | 規律のある雰囲気の中で、授業が行われている。先生はルールを守っていない生徒をきっちりと注意している。 | 45.9 | 45.4 | 7.3 | 0.0 | 0.0 |
| 10 | 授業内容は、進路実現に役立っている。 | 32.6 | 49.7 | 14.3 | 3.0 | 0.0 |
| 11 | 将来の進路や生き方について、情報を得たり考えたりする機会がある。 | 45.2 | 45.8 | 7.2 | 0.0 | 0.0 |
| 12 | 家庭で、進路について話し合っている。 | 46.0 | 34.5 | 16.3 | 3.0 | 0.0 |
| 13 | 遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは、楽しく行えるように工夫されている。 | 66.3 | 28.5 | 4.0 | 0.0 | 0.0 |
| 14 | 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。 | 44.5 | 44.8 | 9.0 | 0.0 | 0.0 |
| 15 | 共生推進教室の生徒とともに様々な活動に参加する機会がある。 | 19.6 | 33.1 | 30.1 | 16.7 | 0.0 |
| 16 | 近くの学校（保育所を含む）との交流や国際交流、ボランティア活動等に参加する機会がある。 | 10.5 | 24.5 | 34.6 | 29.9 | 0.0 |
| 17 | 衛生的で安全安心な学校環境が整備されている。 | 30.6 | 54.1 | 13.0 | 0.0 | 0.0 |
| 18 | 学校は、ホームページの更新やメーリングリスト等で学校の情報を伝えている。 | 39.6 | 48.0 | 10.2 | 0.0 | 0.0 |
| 19 | 校長は、学校の教育方針を明確に示している。 | 31.1 | 51.5 | 14.3 | 0.0 | 0.0 |

■よくあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■全くあてはまらない ■回答無し

| | | | | | | |
|----|--|------|------|------|------|-----|
| 1 | 子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。 | 33.0 | 49.5 | 14.6 | 2.0 | 0.0 |
| 2 | 子どもの進路や心身の健康について、気軽に相談できる先生がいる。 | 18.7 | 49.8 | 26.7 | 4.0 | 0.0 |
| 3 | 学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。 | 15.4 | 60.5 | 18.5 | 1.3 | 0.9 |
| 4 | 学校の生徒指導の方針に共感できる。 | 19.6 | 60.0 | 15.7 | 2.8 | 0.0 |
| 5 | 子どもは、宿題、提出物やテスト勉強をちゃんとやっている | 43.6 | 42.1 | 11.8 | 1.0 | 0.9 |
| 6 | 子どもは、授業がわかりやすく、楽しいと言っている。 | 7.5 | 50.5 | 35.6 | 5.0 | 0.0 |
| 7 | 教え方に様々な工夫（スライド、ビデオ教材の使用、実験・実習、補助プリントなど）をしている先生が多い... | 11.0 | 41.3 | 36.9 | 8.9 | 1.0 |
| 8 | 学校は生徒1人1台端末を効果的に活用していると子どもから聞いている。 | 25.0 | 44.2 | 22.4 | 7.1 | 0.0 |
| 9 | 規律のある雰囲気の中で、授業が行われている。先生はルールを守っていない生徒をきっちりと注意している... | 23.2 | 51.3 | 19.9 | 4.2 | 0.0 |
| 10 | 授業内容が子どもの進路実現に役に立っている。 | 15.4 | 57.6 | 23.1 | 3.0 | 0.0 |
| 11 | 学校は、将来の進路や職業について、適切な指導を行っている。 | 23.1 | 57.1 | 17.0 | 1.4 | 0.0 |
| 12 | 家庭で、子どもの進路について話し合っている。 | 44.3 | 44.0 | 10.8 | 0.0 | 0.0 |
| 13 | 遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは、楽しく行えるように工夫されている。 | 49.3 | 45.4 | 4.0 | 0.0 | 0.0 |
| 14 | 学校は子どもに、生命を大切にする心や社会ルールを守る態度を育てようとしている。 | 25.6 | 58.4 | 12.9 | 1.4 | 0.0 |
| 15 | 共生推進教室の生徒とともに様々な活動に参加する機会があると、子どもから聞いている。 | 11.5 | 35.8 | 39.0 | 11.8 | 0.0 |
| 16 | 近くの学校（保育所を含む）との交流や国際交流、ボランティア活動等に参加する機会があると、子どもから... | 7.1 | 28.3 | 42.5 | 20.7 | 1.0 |
| 17 | 衛生的で安全安心な学校環境が整備されている。 | 17.7 | 58.0 | 21.0 | 2.0 | 0.0 |
| 18 | 学校は、ホームページの更新やメーリングリスト等で学校の情報を伝えている。 | 24.3 | 56.0 | 17.4 | 1.0 | 0.0 |
| 19 | 校長は、学校の教育方針を明確に示している。 | 16.2 | 55.4 | 23.5 | 3.0 | 0.0 |

■よくあてはまる ■ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■全くあてはまらない ■回答無し

| | | | | | |
|----|--|------|------|-------|-------|
| 1 | 生徒は、楽しく通学していると思う。 | 39.0 | 61.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2 | 教育相談体制（不登校・修学困難も含む）が整備されており、生徒は学級担任以外の教員とも相談できる体制が整っている。 | 33.9 | 52.5 | 13.60 | 0.0 |
| 3 | いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。 | 23.7 | 71.2 | 5.0 | 0.0 |
| 4 | 生徒の問題行動が起きたとき、組織的に対応できる体制が整っている。 | 37.3 | 50.8 | 11.90 | 0.0 |
| 5 | この学校では、カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。 | 16.9 | 62.8 | 20.3 | 0.0 |
| 6 | 学習内容・指導計画・評価方法について教科でよく話し合っている。 | 23.7 | 62.7 | 11.90 | 0.0 |
| 7 | 自分は、ICTの活用やグループ討議等により、思考力を高め、言語活動を重視した授業を行っている。 | 22.0 | 50.9 | 23.7 | 11.7 |
| 8 | 授業等で生徒1人1台端末（CHROMEBOOK）を効果的に活用することができる。 | 18.6 | 54.3 | 22.0 | 3.1 |
| 9 | 規律のある雰囲気の中で授業が行われており、自分はルールを守っていない生徒をきっちりと注意している。 | 30.5 | 57.6 | 10.7 | 0.0 |
| 10 | 生徒の進路実現に役立つよう授業計画を行い、実行している。 | 33.9 | 64.4 | 0.0 | 0.0 |
| 11 | 学校は、生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行っている。 | 28.8 | 66.1 | 5.0 | 0.0 |
| 12 | 他教科を含む教員の間で、授業見学や授業方法の意見交換などを行い、教育力の向上に取り組んでいる。 | 8.5 | 37.3 | 50.8 | 3.4 |
| 13 | 学校行事が生徒にとって魅力あるものになるよう、工夫・改善を行っている。 | 30.5 | 59.3 | 8.50 | 0.0 |
| 14 | 様々な人権についての理解を深め、色々な教育活動で工夫し、対応している。 | 16.9 | 69.5 | 13.60 | 0.0 |
| 15 | 共生推進教室について、コーディネータを中心に組織的に対応できている。 | 35.6 | 54.2 | 10.7 | 0.0 |
| 16 | 学校は、近隣の学校（保育所含む）との交流や国際交流、ボランティア活動等を積極的に行っている。 | 16.9 | 56.0 | 20.3 | 6.8 |
| 17 | 衛生的で安全安心な学校環境が整備されている。 | 15.3 | 55.9 | 27.1 | 1.7 |
| 18 | 学校は、教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への発信に努めている。 | 13.6 | 71.1 | 15.30 | 0.0 |
| 19 | 校長は自らの教育方針や学校運営についての考え方を明らかにしている。 | 8.5 | 45.7 | 30.5 | 15.30 |
| 20 | 学校運営、教育環境の整備等に校長のリーダーシップが発揮されている。 | 8.5 | 39.0 | 35.6 | 16.90 |
| 21 | 教育活動全般にわたる評価を行い、次の年度の計画に活かしている。 | 10.2 | 55.9 | 25.4 | 8.50 |
| 22 | 学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。 | 20.3 | 54.3 | 23.7 | 1.7 |

令和6年度 学校教育自己診断（分析と対策）

学校教育自己診断の結果と分析【令和6年12月実施】

| | 生徒 | | 保護者 | |
|---|-----------|---------------------|-----------|--------------------|
| 1. 生徒・保護者とも肯定的回答が上昇している項目 | | | | |
| 「3. いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。」 | 昨年度 88.9% | → 本年度 89.0% (+0.1) | 昨年度 74.9% | → 本年度 75.9% (+1.0) |
| 「8. 生徒1人1台端末を効果的に活用している。」 | 昨年度 66.4% | → 本年度 82.4% (+16.0) | 昨年度 63.2% | → 本年度 69.2% (+6.0) |
| 「14. 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」 | 昨年度 89.2% | → 本年度 89.3% (+0.1) | 昨年度 83.5% | → 本年度 84.0% (+0.5) |
| 「16. 近くの学校（保育所を含む）との交流や国際交流、ボランティア活動等に参加する機会がある。」 | 昨年度 24.7% | → 本年度 35.0% (+10.3) | 昨年度 29.3% | → 本年度 35.4% (+6.1) |
| 2. 1以外で生徒または保護者で肯定的回答が80%以上の項目 | | | | |
| 「1. 学校に行くのが楽しい。」 | 昨年度 86.4% | → 本年度 87.3% (+0.9) | 昨年度 82.6% | → 本年度 82.5% (-0.1) |
| 「7. 教え方に様々な工夫（スライド、ビデオ教材の使用、実験・実習、補助プリントなど）をしている先生が多い。」 | 昨年度 95.3% | → 本年度 95.4% (+0.1) | 昨年度 53.6% | → 本年度 52.3% (-1.3) |
| 「10. 授業内容は、進路実現に役立っている。」 | 昨年度 83.1% | → 本年度 82.3% (-0.8) | 昨年度 63.2% | → 本年度 69.2% (+6.2) |
| 「11. 将来の進路や生き方について、情報を得たり考えたりする機会がある。」 | 昨年度 87.7% | → 本年度 91.0% (+3.3) | 昨年度 81.8% | → 本年度 80.2% (-1.6) |
| 「13. 遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは、楽しく行えるように工夫されている。」 | 昨年度 96.1% | → 本年度 94.8% (-1.3) | 昨年度 93.7% | → 本年度 94.7% (+1.0) |
| 「15. 共生推進教室の生徒とともに様々な活動に参加する機会がある。」 | 昨年度 50.3% | → 本年度 52.7% (+2.4) | 昨年度 48.7% | → 本年度 47.3% (-1.4) |
| 3. 教職員で肯定的回答が昨年比10%以上、上昇した項目 | | | | |
| 「8. 授業等で生徒1人1台端末（ChromeBook）を効果的に活用することができている。」 | 昨年度 52.6% | → 本年度 72.9% (+20.3) | | |
| 「16. 学校は、近隣の学校（保育所含む）との交流や国際交流、ボランティア活動等を積極的に行っている。」 | 昨年度 47.4% | → 本年度 72.9% (+25.5) | | |
| 4. 昨年度より生徒または保護者の肯定的回答が大きく下降した項目 | | | | |
| 「7. 教え方に様々な工夫（スライド、ビデオ教材の使用、実験・実習、補助プリントなど）をしている先生が多い。」 | 昨年度 95.3% | → 本年度 95.4% (+0.1) | 昨年度 53.6% | → 本年度 52.3% (-1.3) |
| 「11. 将来の進路や生き方について、情報を得たり考えたりする機会がある。」 | 昨年度 87.7% | → 本年度 91.0% (+3.3) | 昨年度 81.8% | → 本年度 80.2% (-1.6) |
| 「13. 遠足・体育祭・文化祭・修学旅行などは、楽しく行えるように工夫されている。」 | 昨年度 96.1% | → 本年度 94.8% (-1.3) | 昨年度 93.7% | → 本年度 94.7% (+1.0) |
| 「15. 共生推進教室の生徒とともに様々な活動に参加する機会がある。」 | 昨年度 50.3% | → 本年度 52.7% (+2.4) | 昨年度 48.7% | → 本年度 47.3% (-1.4) |
| 「18. 学校は、ホームページの更新やメーリングリスト等で学校の情報を伝えている。」 | 昨年度 85.8% | → 本年度 87.6% (+1.8) | 昨年度 83.2% | → 本年度 80.3% (-2.9) |

5. 分析と対策

- ・教職員のいじめに対する組織的な対応、教育相談体制の充実、人権教育の充実が高まっていることが見れる。その成果が生徒項目「3. 先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる」、「14. 命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある」の肯定的な回答率の向上にも表れている。安全で安心な学校づくりへ効果が出ており、項目「1. 学校に行くのが楽しい」、「1. 子どもは、学校に行くのを楽しみにしている」においても生徒・保護者ともに評価を得ている。
- ・教科指導、進路指導において、個々の進路実現に向けた取組みが功をなしている。しかし、生徒の回答と比べ、保護者の回答からはその取組みが見えていない部分がある。もっと保護者への情報提供が大切であると判断できる。
- ・生徒は「授業レベルやスピードを調整してくれる授業」を、保護者は「知識にこだわらず人間性や社会性を養ってくれる授業」を、教職員は「知識にこだわらず人間性や社会性を養ってくれる授業」と「進路希望が実現できる学力が高まる授業」を期待している。授業内容が進路につながることから、少しでも多く理解したい気持ちが高まっている。また、保護者からは学力も大切だが、社会性を高める授業を希望している記述回答も見られた。
- ・学校の情報発信（ブログ等）は、多くの保護者の方に見ていただき、学校の教育活動の関心をいただいている。
- ・今年度は、国際交流については、国内で行える範囲で実施することができた。今後、生徒のニーズに合わせて海外語学研修の計画も進めていきたい。
- ・記述式アンケートでは、感謝の言葉や貴重なご意見を多数いただいた。学校をよりよくするための意見もあり、全教職員で協力して改善する取組みが必要となる。