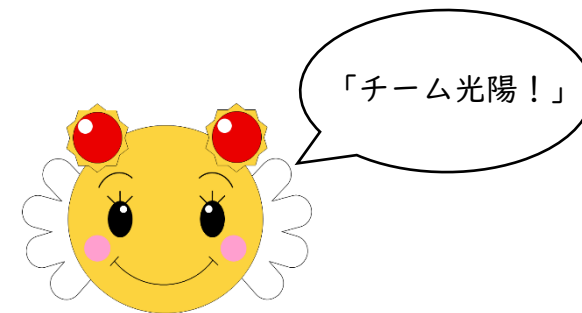


大阪府立光陽支援学校グランドデザイン



＜学校教育目標＞
自分の願いや思いを「表現する力」と「社会に参画する意欲」を育てる

＜めざす学校像＞

- ・安全安心に学べる学校
- ・主体的な学びを大切にする学校
- ・教職員がチームで協働できる学校
- ・多様性社会実現への使命が発揮できる



＜めざす児童生徒像＞

- こころもからだもパワフル（心と体）
- うまく「思い」や「願い」を伝えられる（コミュニケーション）
- よーしやるぞ！チャレンジ（チャレンジ・自立）
- うごかせみんなの心（人との関わり）

＜めざす教職員像＞ ☆児童生徒の一番のサポーター☆

- | | |
|------|--------------------------------|
| 授業力 | 「わかる」「できる」を大切に！支援教育のプロフェッショナル！ |
| 共感力 | 児童生徒を第一に！「思い」や「変化」に気づき、寄り添う |
| 向上心 | 児童生徒とともにアップデート！ |
| チーム力 | お互いを「認め合う」「高め合う」チーム！ |

☆小学部で育てたい力☆

～経験を広げる～

- 生活リズムを整え、学校生活に慣れる
- 基本的な生活習慣を身につける（挨拶、排泄、更衣、食事など）
- 自分の気持ちや思いを伝える方法を見つけ、表現する
- 身近な先生や友達と安心した関係を築きながら関わる
- 様々な体験を積み重ね、「できた！（自信）」「やってみたい！（意欲）」を感じる
- 好きなものや好きなことを見つける



☆中学部で育てたい力☆

～可能性を広げる～

- 心や体の変化に気づき、受け入れる
- 学校生活や活動に見通しをもち、ルールやマナー（パーソナルスペース等）を習得する
- 自分の気持ちや思いを伝える方法を広げ、発信力を向上させる
- 他者との関わりを広げ、コミュニケーション能力を高める（相手を知る、受け止める）
- 一人でできることを増やし、新たなことにもチャレンジする
- 興味・関心の幅を広げる



☆高等部で育てたい力☆

～未来につなげる～

- 自分の心や体と向き合い、自分をコントロールする（自律心）
- 様々な状況の中で、自分で考え、選択したり、決断したりする
- 誰にでも、自分の思いを伝えたり、意志表示したりする
- 誰とでも、自分の力を発揮できるように、他者に関わる力を高める
- 今まで培った力を活用し、さらに向上させる
- 好きなことや楽しめることを追求する



重点目標（令和7年度）

1【基礎】安全安心な校内体制構築の実現

(1)人権尊重の教育の推進

- ・児童生徒や同僚間で使用する「ことば・行動」の質を高める
- ・いじめ等への教職員の認識を高める、予防の実践

(2)心身の健康を守る教育の推進

- ・「報告・連絡・相談」の徹底
- ・ポジティブインシデントの蓄積、共有
- ・安全安心な医療的ケア実施に向けた研修の実施、校内体制の構築

(3)危機管理体制の強化

- ・防災プロジェクトの検討
- ・校内の安全点検の充実

2【実践】質の高い授業実践の実現

(1)個のニーズの実現

- ・「光陽グランドデザイン」「キャリアプランニング・マトリクス」を意識した教育実践
- ・新校務支援システム「賢者」移行に向けた「個別的教育支援計画」の検討

(2)質の高い授業実践

- ・「授業参観週間」「光陽いいとこ集め」の充実
- ・校内研修の学びを授業改善につなげる
- ・病弱教育における教科指導力の向上

(3)自立活動の充実

- ・自立活動に対する基礎知識の底上げ
- ・実態把握、目標設定、評価についての研修、福祉人材活用の充実

3【組織】質の高い教職員集団の実現

(1)教職員の専門性向上

- ・「光陽研修ライブラリ」の充実・活用
- ・特総研の研究協力校としてICT活用の実践の推進

(2)引継システムの推進

- ・校内共有データの整理を徹底
- ・「光陽教材ライブラリ」の充実、活用

(3)教職員働き方改革推進

- ・校務のスリム化、効率化の検討
- ・気持ちよく働きやすい職場環境作りの促進（光陽ふわり・ほっと）
- ・移乗リフトの継続活用

4【発信】多様性社会の推進と実現

(1)交流及び共同学習の充実

- ・「学校間交流」「居住地校交流」のさらなる充実、出前授業の実施

(2)地域に開かれた学校作り、センター的機能の発揮

- ・授業実践、教職員研修を積極的に地域へ公開

(3)実践や教育活動の積極的発信

- ・学校の取り組みをブログ等で積極的に発信
- ・「研修会」「実践協議会」等での教職員の積極的発信
- ・児童生徒が積極的に挑戦できる機会の活用、支援（ポッチャ大会、ロボットプログラミング選手権、スピーチコンテスト等）