

|      |
|------|
| 大阪府立 |
| 光陽   |
| 支援学校 |

|         |
|---------|
| 対象の児童生徒 |
| 高等 部    |

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| <p>困り感</p> <p>・学校間での交流を行うに際して、対峙して行うには生徒の長距離の移動が困難となり、予定を組むことが難しい。</p> |
|------------------------------------------------------------------------|



|                      |
|----------------------|
| タイトル（テーマ）            |
| テレビ電話（Skype）を活用した交流会 |

|              |
|--------------|
| 光陽           |
| 平成           |
| 30 年 3 月 1 日 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>取り組みの内容・授業の様子等</p> <p>①交流の内容：本校と一般校の生徒間で交流し、お互いの理解を深める。<br/>         ②支援のポイント：交流をする際に、機材トラブル等がないよう、事前のチェックを行う。<br/>         ③使用した機器、アプリ：iPad、電子モニター、プロジェクター、Skypeアプリ、拡声器、マイク</p> <p>④支援機器を活用することで改善された点。<br/>         ・交流を行うために生徒が長距離を移動するという負担を無くすことができた。<br/>         ・手軽に交流ができるので、交流の頻度を増やし、より生徒間の親密感を増やすことができた。<br/>         ・生徒同士が対峙して交流すると、お互いに緊張感が生まれ、十分な交流ができない可能性があるが、モニター越しで交流することで、お互いがホームから交流できるため、緊張感のない十分な交流ができた。<br/>         ・通信での交流を複数回踏まえ、実際に対峙して行う交流では生徒同士、お互いの顔を知っているため、充実した対峙しての交流に繋がった。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果と今後の課題                                                                                                             |
| <p>・複数回のテレビ電話での交流、実際に対峙しての交流という一貫性のある交流を行うことができた。<br/>         ・交流のみならず、校外学習やグループ間での授業の通信など、日常での活用の幅を広げていく必要がある。</p> |