

令和8年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理探究	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	新詳地理探究 (帝国書院)						
副教材等	新地理の研究 (2026年度版) 新課程版 (啓隆社)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

地理的空間認識力の一層の醸成  
 各地域における人間の生活・社会的活動の有り様に興味を持つ。  
 地理的・社会的事象に対して「なぜ？」の視点を持つ。  
 地理的事象の規則性・法則性の認識力の醸成を心がける。

2 学習の到達目標

**【知識及び技能】**  
 地図に親しみ、地図読解力を高め、地理低空間認識力を一層向上させる。  
**【思考力、判断力、表現力等】**  
 地理的・社会的事象を合理的・論理的に認識できる能力を身につける。  
 地理的・社会的事象の問題点に対する追求力・解決能力の向上を目指す。  
**【学びに向かう力、人間性等】**  
 諸地域の生活・文化の多様性を認識し、国際社会に生きる人間としての自覚と資質を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	地域区分の意義などを理解しつつ、地理的事象の空間的な規則性・傾向性を理解し、諸問題に対する取り組みなどを理解する。	世界の諸事象に対して、自然地理的・人文地理的考察を集約し、諸課題の要因や動向を多面的・多角的に考察し表現する。	よりよい社会の実現のため、地理的・社会的諸問題の課題を主体的に追求すること。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	地球環境と人間	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地形</li> <li>・気候</li> <li>・日本の自然環境</li> <li>・地球環境問題</li> </ul>	<p>a: 地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。</p> <p>b: 地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>c: 自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする事</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 作業シート 提出ノート	副教材 提出ノート 振り返りシート 作業シート
二学期	資源と産業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・農林水産業</li> <li>・食糧問題</li> <li>・エネルギー・鉱産資源</li> <li>・資源・エネルギー問題</li> <li>・工業</li> <li>・第三次産業</li> </ul>	<p>a: 資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。</p> <p>b: 資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>c: 資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする事</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 作業シート 提出ノート	副教材 提出ノート 振り返りシート 作業シート

	交通・通信と観光・貿易	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交通・通信</li> <li>・観光</li> <li>・貿易と経済圏</li> </ul>	<p>a: 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。</p> <p>b: 交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>c: 交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 作業シート 提出ノート	副教材 提出ノート 振り返りシート 作業シート
三学期	人口・都市・村落	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人口</li> <li>・人口問題</li> <li>・村落と都市</li> <li>・都市・居住問題</li> </ul>	<p>a: 人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。</p> <p>B: 人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>C: 人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 作業シート 提出ノート	副教材 提出ノート 振り返りシート 作業シート

	生活文化・ 民族・ 宗教	<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住</li> <li>・民族・宗教と民族問題</li> <li>・国家の領域と領土問題</li> </ul>	<p>a: 生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性を理解すること。日本の領土を認識し、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解すること。</p> <p>b: 生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>c: 生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとする。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 作業シート 提出ノート	副教材 提出ノート 振り返りシート 作業シート
--	--------------------	--	---	---------------	---------------------------------	----------------------------------

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度