

令和8年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史探究	単位数	4単位	年次	3年次
使用教科書	「詳説世界史」 (山川出版社)						
副教材等	「アカデミア 世界史」 (浜島書店)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・世界中の人や国が、人類の誕生以来、どのようなプロセスを歩んできたかを学ぶ科目です。聞いたことのない地名、人名、事物が数多く登場しますが、まずはこれらを知識として正しく理解して下さい。その際、意欲・関心を持って図表やその他資料を活用し、疑問点を解消する努力を怠らないで下さい。
- ・歴史の勉強は、知識を身につけるところがゴールではありません。様々な国の成立過程や歴史的事実を踏まえ、現在の世界や日本の現状を考察・探究し、自分の確かな見識を深めることが本当の目標です。「確かな知識をもとに自分で考えてみる」ことを意識して下さい。
- ・語句や歴史の流れを知識として定着させるには繰り返しの復習が大事です。また、受験勉強やレポートの作成に備えては基礎知識を組み合わせて思考力・判断力・表現力を問われる課題に対応することも求められます。研鑽に努めて下さい。

2 学習の到達目標

【知識及び技能】

世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】

世界史の大きな枠組みと展開に関わる出来事の内容や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目し、概念などを活用して多面的・多角的に考察する能力、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する能力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする素養を培う。

【学びに向かう力、人間性等】

世界史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本史と関連付けながら理解しているか。 諸資料から世界史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べることができているか。	世界史の大きな枠組みと展開に関わる出来事の内容や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目できているか。 概念などを活用して多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し、解決を視野に入れて構想することができているか。 考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができているか。	世界史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしているか。 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めることができているか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	世界史へのまなざし	1 自然環境と人類の関わり 2 人類の進化 3 人類と言語	a:自然環境と人類の関わり、および人類の進化の過程の概要を理解している。 b:資料をもとに、地球の自然環境が直面している危機およびその克服へ向けた取り組みを、多面的・多角的に考察し表現している。 c:自然環境と人類の進化について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート

<p>文明の成立と古代文明の特質</p>	<p>1 文明の誕生 2 古代オリエント文明とその周辺 3 南アジアの古代文明 4 中国の古代文明 5 南北アメリカ文明</p>	<p>a: 古代文明の成立に関する歴史的特質や、古代文明が成立した地域の風土、またその中で人々が営んだ生活や活動について理解している。 b: 古代文明に関する資料をもとに各文明の社会の成立過程やその背景について多面的・多角的に考察し表現している。 c: 世界各地の古代文明について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	<p>小テスト 定期考査</p>	<p>定期考査 レポート</p>	<p>プリント レポート</p>
<p>中央ユーラシアと東アジア世界</p>	<p>1 中央ユーラシア ——草原とオアシスの世界 2 秦・漢帝国 3 中国の動乱と変容 4 東アジア文化圏の形成</p>	<p>a: 中央ユーラシアの人々の生活のありさまや諸勢力の情勢、古代中国の諸王朝の特色やその変遷について理解している。 b: 視聴覚資料や史書等の文献をもとに、中央ユーラシア社会の成立過程や中国古代王朝の変遷とその背景について多面的・多角的に考察し表現している。 c: 中央ユーラシアの動向や中国古代王朝について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	<p>小テスト 定期考査</p>	<p>定期考査 レポート</p>	<p>プリント レポート</p>

南アジア世界と東南アジア世界の展開	<p>1 仏教の成立と南アジアの統一国家</p> <p>2 インド古典文化とヒンドゥー教の定着</p> <p>3 東南アジア世界の形成と展開</p>	<p>a: 古代インドの諸王朝の変遷やその過程で生まれた諸宗教の成立過程とその内容、東南アジア世界の形成の過程とその背景について理解している。</p> <p>b: 地図や文献などの資料をもとに、古代インド国家の変遷や諸宗教の成立過程、東南アジア世界の形成と他地域との関わりについて、その背景も含めて多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 古代インドの諸王朝や宗教、あるいは東南アジア世界の形成について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
西アジアと地中海周辺の国家形成	<p>1 イラン諸国家の興亡とイラン文明</p> <p>2 ギリシア人の都市国家</p> <p>3 ローマと地中海支配</p> <p>4 キリスト教の成立と発展</p>	<p>a: 古代イラン諸国家の変遷とその経緯や、古代ギリシア・ローマ世界の成り立ちと変遷・発展の経緯について理解している。</p> <p>b: 視聴覚資料や文献をもとに、日本の古代文化とのつながりも含めて古代イラン・ギリシア・ローマの姿について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 古代イラン・ギリシア・ローマの国家の変遷や社会・文化の特色について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート

	イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成	<p>1 アラブの大征服とイスラーム政権の成立</p> <p>2 ヨーロッパ世界の形成</p>	<p>a: イスラーム世界や中世ヨーロッパ世界の諸王朝・国家の変遷やその背景について理解している。</p> <p>b: 地図や視聴覚資料をもとに、イスラーム世界の拡大や中世ヨーロッパの社会や人々の生活について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: イスラーム世界誕生の経緯や中世ヨーロッパ世界の成り立ちについて、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
	イスラーム教の伝播と西アジアの動向	<p>1 イスラーム教の諸地域への伝播</p> <p>2 西アジアの動向</p>	<p>a: アジア各地でのイスラームの伝播と諸王朝誕生の経緯や、アッバース朝衰退の背景とその後の動向について理解している。</p> <p>B: 文献資料などをもとに、イスラーム伝播の様子や、ヨーロッパ世界との関わりについて多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: イスラーム世界の拡大について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
2学期	東アジア世界の展開とモンゴル帝国	<p>1 アジア諸地域の自立化と宋</p> <p>2 モンゴルの大帝国</p>	<p>a: 10～12 世紀の東アジア情勢、中国の宋・元王朝、モンゴル帝国の状況やその背景について理解している。</p> <p>b: 地図や図像資料をもとに、中国と東アジア諸民族との関わりやモンゴル帝国の拡大と諸地域が自立した背景について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 10～12 世紀の東アジア世界とモンゴル帝国について自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート

大交易・大交流の時代	<p>1 アジア交易世界の興隆</p> <p>2 ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の変容</p>	<p>a: 大航海時代の到来によって始まったヨーロッパ諸国のアジア・ラテンアメリカ進出と「世界の一体化」の経緯やその背景について理解している。</p> <p>b: 世界各地に残された資料を総合し、「世界の一体化」が進んだ世界の姿について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 「世界の一体化」について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
アジアの諸帝国の繁栄	<p>1 オスマン帝国とサファヴィー朝</p> <p>2 ムガル帝国の興隆</p> <p>3 清代の中国と隣接諸地域</p>	<p>a: 西アジアと南アジアのイスラーム王朝や清朝時代の中国の成り立ちとその変容について、背景に至るまで理解している。</p> <p>b: 各地域の地図や視聴覚資料をもとに 16 世紀から 19 世紀にかけての西・南・東アジアの社会や文化について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 16 世紀から 19 世紀にかけての西・南・東アジアの社会や文化について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート

近世ヨーロッパ世界の動向	<ol style="list-style-type: none"> 1 ルネサンス 2 宗教改革 3 主権国家体制の成立 4 オランダ・イギリス・フランスの台頭 5 北欧・東欧の動向 6 科学革命と啓蒙思想 	<p>a:ヨーロッパのルネサンス・宗教改革が起こった経緯や背景、主権国家体制の成り立ちと各国史の展開について理解している。</p> <p>b:数々の芸術作品に触れつつルネサンスの精神について思考を巡らせると共に、多彩な資料をもとにしながらヨーロッパが近世に入りどのような変革を起こしたかについて多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c:近世ヨーロッパ世界が、社会、文化、宗教の各分野においてたどった大きな変革について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
産業革命と環大西洋革命	<ol style="list-style-type: none"> 1 産業革命 2 アメリカ合衆国の独立と発展 3 フランス革命とナポレオンの支配 4 中南米諸国の独立 	<p>a:産業革命や米仏の市民革命といった、各分野におけるヨーロッパの近代化のあらましや経緯・背景、さらに中南米諸国の独立運動の特色について理解している。</p> <p>b:文献や視聴覚資料をもとに、産業革命が社会にもたらした功罪や米仏で起こった市民革命内の諸現象、さらに中南米諸国のヨーロッパ諸国との差異について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c:ヨーロッパの近代化や中南米諸国の独立運動について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート

イギリスの優位と欧米国民国家の形成	<p>1 ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会の変動</p> <p>2 列強体制の動揺とヨーロッパの再編成</p> <p>3 アメリカ合衆国の発展</p> <p>4 19世紀欧米文化の展開と市民文化の繁栄</p>	<p>a:19 世紀ヨーロッパの列強体制の形成と動揺の様子、アメリカ合衆国における南北戦争前後の歴史的経緯、19 世紀の欧米文化の内容について理解している。</p> <p>b:ウィーン体制以後のヨーロッパ諸国の複雑な関係や、アメリカの国内事情などについて、資料をもとにしながら多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c:19 世紀の欧米社会における複雑な経緯について積極的に理解を深める中で、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
アジア諸地域の動揺	<p>1 西アジア地域の変容</p> <p>2 南アジア・東南アジアの植民地化</p> <p>3 東アジアの激動</p>	<p>a:19 世紀の西アジア諸王朝の弱体化や、南・東南アジアの植民地化、東アジア情勢の激動の経緯と背景について理解している。</p> <p>b:地図や図表資料をもとに、アジア各地で起こった変革やヨーロッパとの関係性について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c:19 世紀のアジア各地における動静について、各地の特色に注目しつつ、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート

	<p>帝国主義とアジアの民族運動</p>	<p>1 第 2 次産業革命と帝国主義</p> <p>2 列強の世界分割と列強体制の二分化</p> <p>3 アジア諸国の変革と民族運動</p>	<p>a: 帝国主義の時代におけるヨーロッパ列強の動向と対立、また列強の支配を受ける中で民族自立を目指すアジア諸国の動向について理解している。</p> <p>b: 地図や図表資料をもとに、欧米列強がアジア諸地域に与えた影響とその背景について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 帝国主義期の欧米列強の動向と世界各地域にもたらした影響について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	<p>小テスト</p> <p>定期考査</p>	<p>定期考査</p> <p>レポート</p>	<p>プリント</p> <p>レポート</p>
3 学期	<p>第一次世界大戦と世界の変容</p>	<p>1 第一次世界大戦とロシア革命</p> <p>2 ヴェルサイユ体制下の欧米諸国</p> <p>3 アジア・アフリカ地域の民族運動</p>	<p>a: 第一次世界大戦の背景や経緯、終戦後の情勢を中心に、ロシア革命などの世界諸地域の動向について理解している。</p> <p>b: 映像資料などをもとに、第一次世界大戦の特徴や、大戦がもたらした世界各国に与えた影響について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 第一次世界大戦前後の世界情勢について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	<p>小テスト</p> <p>定期考査</p>	<p>定期考査</p> <p>レポート</p>	<p>プリント</p> <p>レポート</p>

第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成	<ul style="list-style-type: none"> 1 世界恐慌とヴェルサイユ体制の破壊 2 第二次世界大戦 3 新しい国際秩序の形成 	<p>a: 世界恐慌に代表される大戦間期の世界情勢やその背景、第二次世界大戦と終戦後の新しい国際秩序が成立するまでの経緯と背景について理解している。</p> <p>b: 映像資料などをもとに、世界恐慌期の世界情勢や第二次世界大戦期の世界情勢について、日本の動静も強く意識しつつ多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 戦間期から第二次世界大戦期にかけての世界情勢について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
冷戦と第三世界の台頭	<ul style="list-style-type: none"> 1 冷戦の展開 2 第三世界の台頭とキューバ危機 3 冷戦体制の動揺 	<p>a: 冷戦期の東西両陣営の動向や、核戦争の危機を背景とする緊張緩和に至るまでの経緯、さらに冷戦期に独立を果たした旧植民地の動向について理解している。</p> <p>b: 映像資料などをもとに、冷戦期の世界で起こった事象を理解した上で、当時の世界情勢やその背景について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 冷戦期の世界情勢や事件について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート
冷戦の終結と今日の世界	<ul style="list-style-type: none"> 1 産業構造の変容 2 冷戦の終結 3 今日の世界 4 現代文明の諸相 5 地球世界の課題の探究 	<p>a: 1980年代以降の世界情勢やその背景、現代文化や環境問題の内容について理解している。</p> <p>b: 映像資料などをもとに、1980年代の世界情勢とその背景について多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p>c: 1980年代以降の世界情勢や現代文化・環境問題について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しを持って学習に取り組もうとしている。</p>	小テスト 定期考査	定期考査 レポート	プリント レポート

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度