

令和5年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	1単位	年次	2年次
使用教科書	新高等保健体育（大修館）						
副教材等	新高等保健体育ノート（大修館）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・健康、安全について理解しましょう。
- ・健康的な生活行動について学びましょう。
- ・日常生活において直面する可能性のある健康課題を知り、その解決方法を考えましょう。
- ・健康や安全についての社会的な取り組みや個人での対応について知りましょう。
- ・身近な健康問題に興味をもちましょう。

2 学習の到達目標

- ・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
- ・身近な健康問題に興味を持ち、その解決方法について考えることができるようになる。
- ・健康や安全に対する社会的な取り組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
- ・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項についての知識を有している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表現している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、自ら主体的に学習に取り組む態度を有している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにあわせて評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1, 思春期における体の変化と性機能の成熟 2, 思春期における心の変化と健康課題	a: 思春期における体の変化、思春期における心と健康課題について、基礎的な事項を理解している。 b: 思春期における体の変化、思春期における心と健康課題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりして、それらを説明している。 c: 思春期における体の変化、思春期における心と健康課題について関心をもち、学習活動に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト 等	定期考査 ワークシート 等	活動の観察 成果物等
		性意識の変化と性行動の選択 1, 性意識の変化と異性の尊重 2, 性に関する情報と性行動の選択	a: 性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 b: 性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習したことを、個人及び社会生活や事例などと比較したり、分類したり、分析したりして、筋道を立ててそれらを説明している。 c: 性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト 等	定期考査 ワークシート 等	活動の観察 成果物等
		結婚生活と健康 1, 結婚・婚姻状況と健康 2, 夫婦関係、親子関係と健康	a: 心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について、基礎的な事項を理解している。 b: 心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について総合的に考え、判断し、それらを表している。 c: 心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち、学習活動に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 小テスト 等	定期考査 ワークシート 等	活動の観察 成果物等

※令和4年度以降入学生用

	<p>妊娠・出産と健康</p> <p>1, 受精・妊娠・出産</p> <p>2, 母子の健康のために</p>	<p>a: 受精・妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援、出産期に活用できる母子保健サービスについて理解し、説明することができる。</p> <p>b: 妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて、学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較したり、分類したり、分析したりして、筋道を立ててそれらを説明している。</p> <p>c: 妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち、学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
	<p>家族計画</p> <p>1, 家族計画の意義</p> <p>2, 避妊法の選択と人工妊娠中絶</p>	<p>a: 家族計画の意義、コンドームやピルを使用した適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較したり、分類したり、分析したりしている。また、筋道を立ててそれらを説明している。</p> <p>c: 家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
	<p>加齢と健康</p> <p>1, 加齢による心身の変化</p> <p>2, 中高年気を健やかに過ごすために</p>	<p>a: 加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりして、それらを説明している。</p> <p>c: 加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>

※令和4年度以降入学生用

		<p>高齢社会に対応した取り組み</p> <p>1, 高齢者を取り巻く状況</p> <p>2, 高齢者を支える社会の取り組み</p>	<p>a: 高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりして、それらを説明している。</p> <p>c: 高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
2 学期	生涯を通じる健康	<p>働くことと健康</p> <p>1, 働くこと(労働)の意義と働き方の変化</p> <p>2, 働く人における健康問題の現状</p>	<p>a: 働くことの意義や健康のかかわり、働き方と健康問題の変化について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 働くことの意義や健康のかかわり、働き方と健康問題の変化について総合的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>c: :働くことの意義や健康のかかわり、働き方と健康問題の変化について、課題の解決に向けての話し合いや、意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
		<p>労働災害の防止</p> <p>1, 日本における労働災害の推移</p> <p>2, 労働災害を防止するための仕組み</p>	<p>a: 労働災害とその防止対策、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 労働災害とその防止対策、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>c: 労働災害とその防止対策、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>

※令和4年度以降入学生用

		<p>働く人の健康づくり</p> <p>1, 職場における健康の保持・増進活動</p> <p>2, 日常における健康の保持・増進活動</p>	<p>a: 働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことについて、理解している。</p> <p>b: 労働と健康について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見し、課題解決の方法に応用している。</p> <p>c: 労働災害と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
健康を支える環境づくり		<p>大気汚染と健康</p> <p>1, 大気汚染による健康への影響</p> <p>2, 地球規模の大気環境問題</p>	<p>a: 大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりして、それらを説明している。</p> <p>c: 大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
		<p>水質汚濁・土壌汚染と健康</p> <p>1, 水質汚濁による健康への影響</p> <p>2, 土壌汚染による健康への影響</p>	<p>a: 水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりして、それらを説明している。</p> <p>c: 水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>

※令和4年度以降入学生用

		<p>健康被害を防ぐための環境対策</p> <p>1, 環境汚染の防止とその対策</p> <p>2, 産業廃棄物の問題と新たな環境汚染の課題</p>	<p>a: 環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、学習したことを個人および社会生活や事例などと比較したり、分類したり、分析したりして、筋道を立ててそれらを説明している。</p> <p>c: 環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
		<p>環境衛生にかかわる活動</p> <p>1, 安全な飲み水の供給と汚染水の処理</p> <p>2, 生活環境を守るごみ処理</p>	<p>a: 上下水道の整備とし尿の処理について、ごみの処理の現状とその課題、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 上下水道の整備とし尿の処理について、ごみの処理の現状とその課題、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりして、それらを説明している。</p> <p>c: 上下水道の整備とし尿の処理について、ごみの処理の現状とその課題、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
		<p>食品の安全性と健康</p> <p>1, 食品の安全性と課題</p> <p>2, 食品の安全性の確保</p>	<p>a: 食品の安全性、食品の安全にかかわる行政の役割、製造・加工者によるHACCPなどの衛生管理について、基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 食品の安全性、行政、生産・製造者による衛生管理について、学習したことを社会生活事例などと比較したり、分類したり、分析したりして筋道を立ててそれらを説明している。</p> <p>c: 食品の安全性、行政、生産・製造者による衛生管理について、話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>

※令和4年度以降入学生用

		<p>食品の安全性を確保する取り組み</p> <p>1, 食品の安全性を確保する行政、生産・製造者の役割</p> <p>2, 食品の安全性の確保と私たちの役割</p>	<p>a: 消費期限・賞味期限などの食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策、環境の保健について、基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策、環境の保健について、学習したことを、社会生活事例などと比較したり、分類したり、分析したりしている。また、筋道を立ててそれらを説明している。</p> <p>c: 食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策、環境の保健について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
3 学期	健康を支える環境づくり	<p>保健制度とその活用</p> <p>1, 生涯を通じて病気から人々の健康を守る保健行政</p> <p>2, 健康の保持増進のために活用できる保健サービス</p>	<p>a: 地域の保健所・保健センターなどの保健行政の役割、保健サービスや保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりして、それらを説明している。</p> <p>c: 保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、資料を探したり、見たり、読んだりする学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
		<p>医療制度とその活用</p> <p>1, 医療制度と医療保険</p> <p>2, 医療機関の役割と適切な活用</p>	<p>a: 健康を保持増進するためには、検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し、地域の保健所や保健センターなどの保健機関、病院や診療所などの医療機関、及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて、理解している。</p> <p>b: 医療制度及び地域の医療機関について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。</p> <p>c: 医療制度及び地域の保健・医療機関について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>

※令和4年度以降入学生用

		<p>医薬品の制度とその活用</p> <p>1, 医薬品の種類と承認制度</p> <p>2, 医薬品の使い方</p>	<p>a: 医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の副作用と対策、医薬品の安全性を守る取り組みについて、基礎的な事項を理解している</p> <p>b: 医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについて、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>c: 医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりする学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
		<p>様々な保健活動や対策</p> <p>1, 地球規模の健康課題を解決する取り組み</p> <p>2, 様々な機関・組織の活動</p>	<p>a: 健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について、基礎的な事項を理解している。</p> <p>b: 健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について総合的に考え、判断し、それらを表している。</p> <p>c: 健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち、学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>
		<p>誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり</p> <p>1, すべての政策や取り組みに「健康」の視点を</p> <p>2, 多様な人や組織が参加して進める環境づくり</p>	<p>a: 自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて、理解している。</p> <p>b: ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりへ積極的に参加していくために、適切な情報を選択・収集して、分析・評価し計画を立てている。</p> <p>c: 健康に関する環境づくりと社会参加について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>定期考査 小テスト 等</p>	<p>定期考査 ワークシート 等</p>	<p>活動の観察 成果物等</p>

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度