

| | |
|------|-----|
| 学校番号 | 307 |
|------|-----|

令和5年度 国語科

| | | | | | | | |
|-------|--|----|-------|-----|-----|----|-----|
| 教科 | 国語科 | 科目 | 国語演習A | 単位数 | 2単位 | 年次 | 2年次 |
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | <ul style="list-style-type: none"> ・プロGRESS古文総演習基本編（いいずな書店） ・新精選古典文法（東京書籍） ・重要古文単語315（桐原書店） ・高等学校言語文化（数研出版） ・大学入試に出た核心漢字2500＋語彙1000（尚文出版） | | | | | | |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・授業では、一年次の「言語文化」で学んだ知識や技能をさらに深めていきます。古典作品や文学的な文章を読むことや演習問題に取り組むことで、作品を味わい楽しむ力を付けていきましょう。 ・意味や使い方のわからない言葉は自分で調べて、語彙力や表現力を磨きましょう。 ・古典文法はテキストを使って予習・復習をし、身に付けてください。 ・授業で自分の考えを書いたり話したりする際には、積極的に取り組んでください。また、その際には読む側、聞く側の態度も重要です。意見を公平に受け取る態度を養いましょう。 ・漢字と語句の小テストを定期的に行います。 |
|---|

2 学習の到達目標

| |
|---|
| <p>(1)生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。</p> <p>(2)深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> <p>(3)言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p> |
|---|

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|-----------------------|---|---|---|
| 観 点 の 趣 旨 | 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 | 深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|-----|--|--|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 一学期 | 古文の語句や用法を理解して文章を読み、内容を解釈する。 [教材] プログレス古文総演習①～⑫ | a: 古文を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり, 古典特有の表現などについて理解している。 b[読]: 文章の種類を踏まえて, 内容や構成, 展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 c: 文章の種類を踏まえて, 内容や構成, 展開などについて叙述を基に的確に捉えようとしている。 | 定期考査 ワークシート 小テスト | 定期考査 ワークシート ノート | ワークシート ノート 評価シート |
| | 鑑賞文を書く。 [教材] 詩歌 | a: 言葉には, 想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b[書]: 文章の構成や展開, 表現の仕方などについて, 伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかなどを吟味して, 文章全体を整えたり, 読み手からの助言などを踏まえて, 自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c: 作品の内容を踏まえて自分の考えをまとめ, 読み手に考えが伝わる鑑賞文を書こうとしている。 | 定期考査 ワークシート 小テスト | 定期考査 ワークシート ノート | ワークシート ノート 評価シート |
| 二学期 | 作品の設定を捉え, その効果について考える。 [教材] 「山月記」 | a: 文章の意味は, 文脈の中で形成されることを理解している。 b[読]: 文章の種類を踏まえて, 内容や構成, 展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 c: 人間が虎になるという設定の効果について粘り強く考察し, これまでの学習を生かして考えようとしている。 | 定期考査 ワークシート 小テスト | 定期考査 ワークシート ノート | ワークシート ノート 評価シート |
| | 古文の語句や用法を理解して文章を読み、内容を解釈する。 [教材] プログレス古文総演習⑬～⑳ | a: 古文を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり, 古典特有の表現などについて理解している。 b[読]: 文章の種類を踏まえて, 内容や構成, 展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 c: 文章の種類を踏まえて, 内容や構成, 展開などについて叙述を基に的確に捉えようとしている。 | 定期考査 ワークシート 小テスト | 定期考査 ワークシート ノート | ワークシート ノート 評価シート |
| 三学期 | 古文の語句や用法を理解して文章を読み、内容を解釈する。 [教材] プログレス古文総演習㉕～㉟ | a: 古文を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり, 古典特有の表現などについて理解している。 b[読]: 文章の種類を踏まえて, 内容や構成, 展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 c: 文章の種類を踏まえて, 内容や構成, 展開などについて叙述を基に的確に捉えようとしている。 | 定期考査 ワークシート 小テスト | 定期考査 ワークシート ノート | ワークシート ノート 評価シート |
| | 読書感想文を書く。 [教材] 「側転と三夏」 | a: 文章の意味は, 文脈の中で形成されることを理解している。 b[書]: 文章の構成や展開, 表現の仕方, 表現の特色について評価し, 自分の考えをまとめ, 読み手を意識した感想文を作成している。 | 定期考査 ワークシート 小テスト | 定期考査 ワークシート ノート | ワークシート ノート 評価シート |

※令和4年度以降入学生用

| | | | | |
|--|------|--|--|-------|
| | [教材] | c: 作品を解釈し、自分の考えをまとめて、読み手を意識した感想文を作成しようとしている。 | | 評価シート |
|--|------|--|--|-------|

4 学習の活動

※表中の観点について a: 知識・技能 b: 思考・判断・表現 c: 主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[話／聞、書、読]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

- ・話すこと／聞くこと … () 時間
- ・書くこと … (30) 時間
- ・読むこと … (40) 時間