

令和8年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	4単位	年次	3年次
使用教科書	日本史探究 「詳説日本史」 (山川出版社)						
副教材等	図説日本史通覧 (帝国書院)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・歴史という時間軸を感じる。
- ・歴史的事象に「なぜ」の視点を持つ。
- ・歴史を背景にして、現在とこれからの日本のあり方について考えられるようになりましょう。
- ・各時代における我が国と諸外国との政治的、経済的、文化的な接触・交流が、我が国の歴史と文化の展開にどのような作用を及ぼしたかを考察できるようになりましょう。
- ・資料から歴史に関する様々な情報を適切に効果的に調べ、まとめられるようにしましょう。
- ・問題演習を通じて、受験に対応できる力をつけよう。

2 学習の到達目標

- 【知識及び技能】**
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的に捉え、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】**
我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】**
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、現代の社会との結びつきを視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養い、多面的・多角的な考察や深い理解を通し、日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1 学期	武家社会の成長	<ul style="list-style-type: none"> ・室町幕府の成立 ・幕府の衰退と庶民の台頭 ・室町文化 ・戦国大名の登場 	<p>a: 鎌倉幕府滅亡後の政治権力の推移と武家の関係、日明貿易の展開などについて、諸資料から情報を収集して理解している。諸産業や流通が発展したことに着目し、諸資料から情報を読み取り、庶民が台頭して自治的な村が成立したことを理解している。経済の進展や都市や村の発達、東アジアとの交流などに着目して、室町時代における多様な文化の形成や融合について理解している。守護大名と戦国大名の権力の相違点などについて諸資料から情報を読み取り、戦国時代の大名による領国経営の特徴を理解している。</p> <p>b: 南北朝の動乱などにみられる地域の政治・経済の基盤をめぐる対立や、東アジアの国際情勢の変化とその影響について、また、惣村や一揆の組織が成立した要因と背景について、地理的な条件や流通など経済活動との関わりを多面的・多角的に考察し、表現している。室町時代の文化の特徴と、当時の政治や経済の動向との関係を多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。戦国大名による富国強兵策に着目して領国統治の特色を諸資料から考察し、社会の多様性を表現している。</p> <p>c: 武家政権の変容や東アジアの国際情勢の変化などに着目し、諸資料を活用して前後の時代とのつながりを見出そうとしている。室町時代の村と現代の自治の相違点を、自身との関わりにおいて課題を主体的に追究しようとしている。鎌倉時代と室町時代の宗教や文化の特徴について比較し類似点や差異を見出そうとしている。15・16世紀に争乱が多発した理由など、戦国時代を中心とする歴史の展開に関わる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 提出プリント	提出プリント 振り返りシート レポート

近世の幕開け	<ul style="list-style-type: none"> ・織豊政権 ・桃山文化 	<p>a: 村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について理解している。桃山文化が幅広い国際性をもちつつ、生活文化の中にとけ込んでいったことについて、諸資料から情報を読み取り、理解している。</p> <p>b: 織豊政権の諸政策の目的や、ヨーロッパ諸国の進出がアジアに与えた影響などについて多面的・多角的に考察し、表現している。豊臣政権による朝鮮出兵やヨーロッパ勢力との接触による南蛮文化の形成について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 時代の転換に着目して、中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現しようとしている。桃山文化の特色について、中世文化の特色との比較を通じて、その類似と差異を見出そうとしている。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 提出プリント	提出プリント 振り返りシート レポート
歴史史料と近代の展望	生類憐みの令からみる江戸時代の社会の変化	<p>a: 法令の内容を適切に読み取り、生類憐みの令が出された当時の社会の雰囲気について、文芸作品との関わりも踏まえて理解している。</p> <p>b: 生類憐みの令が出された時期の諸政策や国際的な環境の変化をもとに、江戸時代の特徴を多面的・多角的に考察し、仮説を表現している。</p> <p>c: 戦国時代までの社会の在りかたと比較し、近世がどのような社会に変わったのかについて課題を主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート	ワークシート	ワークシート

幕藩体制の成立と展開	<ul style="list-style-type: none"> ・幕藩体制の成立 ・幕藩社会の構造 ・幕政の安定 ・経済の発展 ・元禄文化 	<p>a: 織豊政権との類似と相違、アジアの国際情勢の変化などに着目して、諸資料をもとに江戸幕府の法や制度の確立や対外政策の推移について理解している。幕藩体制下の支配体制や封建的身分秩序の形成に関する諸資料から適切に情報を読み取り、江戸時代の社会の構造を理解している。諸資料から情報を適切に読み取り、文治政治への転換から元禄時代・正徳期に至る政治の推移について理解している。産業の発達、交通の整備や貨幣・金融制度の確立による商品経済・流通の発達、三都に関わる諸資料から情報を読み取り、技術の向上と開発の進展について理解している。</p> <p>b: 織豊政権と幕府の支配の構造の相違点や、江戸幕府による貿易統制の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。新たな支配制度のもとにおける人々の生活の具体相について、根拠を示して表現している。戦乱のない時代が創出されたことの意義を踏まえ、人々の生活や意識がどのように変化したのかを多面的・多角的に考察し、表現している。陸上・水上における交通や流通の発達と、農業・工業・商業などの発達との関連を多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現している。近世前期における幕府の統治政策や藩財政の推移と文化との関係について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 幕藩体制が確立する過程における様々な画期について考察し、主体的に追究しようとしている。織豊政権下における社会の仕組みと幕藩体制下とを比較・考察し、そのつながりを見出そうとしている。幕藩体制が安定していく中で、江戸幕府の諸政策がもたらした人々の暮らしへの影響について、主体的に追究しようとしている。近世前期における交通・流通の発達や産業の発達などの様相について、その推移や展開を明らかにしようとしている。幕藩体制が安定していく中での経済の動向と上方の豪商との関係性を踏まえ、17世紀の文化の特色を明らかにしようとしている。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 提出プリント	提出プリント 振り返りシート レポート
------------	---	---	---------------	-------------------------	---------------------------

幕藩体制の動揺	<ul style="list-style-type: none"> ・幕政の改革 ・宝暦・天明期の文化 ・幕府の衰退と近代への道 ・化政文化 	<p>a: 幕府・諸藩の経済的窮乏、百姓一揆・打ちこわしの頻発などに関する諸資料から情報を読み取り、享保の改革や田沼時代の諸政策の意義について理解している。幕藩体制下の社会の変容に着目して、宝暦・天明期における新たな学問の確立、各地に設立された教育機関の展開を理解している。列強の接近にともなう事件や幕政改革に関する諸資料から情報を読み取り、幕府権力が衰退する一方で工場制手工業など近代の萌芽がみられ、雄藩が出現する過程を理解している。政治・経済と文化の関係などに着目して、19世紀初期の経済の動向や江戸を中心とする庶民文化の形成について理解している。</p> <p>b: 商品作物の栽培や貨幣経済の浸透により、米作を基盤とする幕藩体制が動揺する過程を踏まえ、飢饉や一揆の発生が幕藩体制に与えた影響を考察し、表現している。幕藩体制の動揺と文化の展開との関連性について、諸資料から読み取れる情報をもとに多面的・多角的に考察し、表現している。国際情勢の変化と影響などに着目して、幕府政治の動揺と諸藩の動向について多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。近世の前半と後半を比較し、文化への影響力をもつ地域や担い手の変化をもたらした原因について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 幕藩体制下の社会・経済の仕組みの変化や、幕府・諸藩の政策の変化について課題を見出し、主体的に追究しようとしている。政治・経済と文化の関係に着目して、宝暦・天明期における文化の展開について課題を見出し、主体的に追究しようとしている。飢饉や一揆への対応、外交政策の転換などについて、幕府や諸藩の課題を見出し、主体的に追究しようとしている。近世後期に形成された文化と近代以降の文化との関係性について、学問・教育・出版文化や庶民文化を事例としてつながりを見出そうとしている。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 提出プリント	提出プリント 振り返りシート レポート
---------	---	---	---------------	-------------------------	---------------------------

近世から近代へ	<ul style="list-style-type: none"> ・開国と幕末の動乱 ・幕府の滅亡と新政府の発足 	<p>a: 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化について諸資料から適切に情報を読み取り、江戸幕府が対外政策を転換して開国に至る経緯などを理解している。政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、諸資料から適切に情報を読み取り、幕藩体制の崩壊と新政権の成立について理解している。</p> <p>b: 日本が直面していた国内外における諸課題を踏まえ、政治や経済などの諸側面の変化などを多面的・多角的に考察し、表現している。日本がどのような契機によって近代的な社会の形成に向かっていくことになるのか、近代の特色を探究するための時代を通観する問いを表現している。</p> <p>c: 日本の開国に関わる諸事象を国際的な視点から考察し、開国のもたらす政治的・経済的・社会的影響について主体的に追究しようとしている。幕末の政治動乱の過程を多角的に考察することを通じて、近代の学習へのつながりを主体的に見出そうとしている。</p>	定期考査 確認テスト	定期考査 確認テスト 提出プリント	提出プリント 振り返りシート レポート
歴史資料と近代・現代の展望	<ul style="list-style-type: none"> ・五箇条の誓文と国是 ・貿易の変遷からみる日本の近代・現代 	<p>a: 五箇条の誓文の内容を踏まえたうえで、自由民権運動や初期議会、戦時下の学校教育や占領下の日本における同資料のあつかわれ方を読み取っている。開国以降の日本の貿易において、輸出産業の振興と輸入品の国産化をはかる経済政策がとられた背景を諸資料から読み取っている。</p> <p>b: 五箇条の誓文のあつかわれ方から、近代・現代の歴史のどのような流れを読み取ることができるかを考察し、仮説を表現している。近代・現代における各時期の貿易の変遷から、その課題が何であったかを考察し、日本の産業の変化について仮説を表現している。</p> <p>c: 時代を通観する問いを踏まえ、五箇条の誓文のあつかわれ方を通してみえる日本の近代・現代の歴史の展開について、展望しようとしている。時代を通観する問いを踏まえ、近現代における日本の産業が抱える課題について、主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート	ワークシート	ワークシート

近代国家の成立	<ul style="list-style-type: none"> ・明治維新と富国強兵 ・立憲国家の成立 	<p>a: 明治政府による中央集権化の諸政策と士族反乱の終焉、欧米・アジア諸地域との国際関係を理解している。自由民権運動の展開や大日本帝国憲法の制定と議会開設に至る過程を理解している。</p> <p>また、明治政府の地租改正・廃藩置県などの諸近代化政策について正確に理解し発表を行うことができる。</p> <p>b: 諸制度の改革がたらした変化や内容をもとに資料作成を行い、発表を行うことができる。諸外国と結んだ条約の相互比較、欧米の思想・文化の影響などを多面的・多角的に考察し、表現している。国内体制を欧米の水準に合わせる事が改革の前提にあったことを踏まえ、社会構造の変化や地方自治の展開について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 明治維新の各種改革についての発表を行うことができる。また、文明開化の風潮が展開する中で生じた様々な課題や、歴史の展開における画期についての課題を見出し、主体的に追究しようとしている。自由民権運動の展開過程を考察したうえで、日本における立憲政治の導入がもたらした課題を主体的に追究しようとしている。</p>	定期考査 発表内容	定期考査 発表資料 スライド ワークシート	グループワ ーク内容 発表状況 ワークシート
---------	--	---	--------------	--------------------------------	---------------------------------

2 学期	近代 国家 の 展 開	<ul style="list-style-type: none"> ・日清・日露戦争と国際関係 ・第一次世界大戦と日本 ・ワシントン体制 	<p>a: 日清・日露戦争の前後における条約改正の完成、韓国併合や満洲への勢力拡張などについて諸資料から情報を読み取り、この時期の戦争の様相や背景、日本の国際的地位の変化を理解している。第一次世界大戦が日本に及ぼした影響に着目して、大戦後の国際的な協調体制における日本の立場や対外政策の変化について諸資料から適切に情報を読み取り、理解している。ヴェルサイユ体制からワシントン体制に至る経過や中国・朝鮮における民族運動の高揚に着目し、国内で様々な社会運動が起こった背景と政党政治の成立について理解している。</p> <p>b: 議会が戦争を支持する一方で反戦論が存在したこと、戦争が国民としての自覚や意識の高まりをもたらしたことなどについて多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。大戦中の日本の動向を踏まえ、中国朝鮮をはじめとするアジア近隣諸国民が日本の対外姿勢をどのように受け止めたのかを多面的・多角的に考察し、表現している。大戦後に国民の権利の拡大がもたらされたことを踏まえ、国際的な反戦意識や国際的な民族運動の高揚について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 対外的な戦争が日本の近代化の過程の中でもった意味を考察し、主体的に追究しようとしている。対外戦争がもたらした国内的・国際的な変化を踏まえて学習を振り返るとともに、次の学習へのつながりを見出そうとしている。東アジア・太平洋地域における国際協調体制の特質を考察することを通じて、当時の日本外交に与えた影響やその課題を主体的に追究しようとしている。</p>	定期 考査 確認 テスト	定期 考査 確認 テスト 提出 プリント	提出 プリント 振り 返し シート レポ ー
---------	-------------------------	--	--	-----------------------	-------------------------------------	--

<p>近代の産業と生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・近代産業の発展 ・近代文化の発達 ・市民生活の変容と大衆文化 	<p>a: 産業の発達の背景と影響などに着目し、諸資料から産業革命の展開について適切に情報を読み取り、地域社会における労働や生活の変化が社会問題を生み出したことを理解している。国家主義的な思想の形成、実証的な学問研究、欧米の科学技術の導入、教育の普及・拡充について、諸資料から情報を読み取る技能を身につけている。学問・芸術・出版・マスメディアの発展について諸資料から情報を読み取り、欧米文化との関わりとその浸透度、社会風潮との関連を理解している。</p> <p>b: 地域社会の変化などを踏まえて産業全般の変化がもたらされたことや、労働問題や公害問題の発生について多面的・多角的に考察し、表現している。学校教育の必要性の説かれ方や、学校教育の内容と地域社会の変容、国民意識との関係について、近代文化の形成を踏まえて考察し、表現している。都市の発達、鉄道・駅の設置やその影響、工場の増加や生活の変化など、地域社会の変容について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>c: 産業の発展とそれによる社会問題への対応について課題を見出し、自ら主体的に追究しようとしている。明治期の文化に関わる政府と国民の動向を考察することを通じて、明治文化の特色を主体的に追究しようとしている。マスメディアや出版の発達によって誕生した大衆社会が生み出す課題について、自ら主体的に追究しようとしている。</p>	<p>定期考査 確認テスト</p>	<p>定期考査 確認テスト 提出プリント</p>	<p>提出プリント 振り返りシート レポート</p>
-----------------	---	---	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------

<p>恐慌と第二次世界大戦</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・恐慌の時代 ・軍部の台頭 ・第二次世界大戦 	<p>a: 国際社会やアジア近隣諸国との関係に着目して、日本で連続した恐慌と政府の対応などに関わる諸資料から情報を読み取り、恐慌と国際関係について理解している。政治・経済体制の変化に着目して、満洲事変に際しての世論や軍部の直接行動に関連する諸資料から情報を読み取り、軍部の台頭と対外政策について理解している。戦争の推移と国民生活への影響などに着目して、戦争の長期化と欧米諸国との外交関係に関わる諸資料から情報を読み取り、戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開について理解している。</p> <p>b: ワシントン体制下の協調外交が、中国における民族運動の進展や日本の経済の動向によって次第に緊張が高まったことについて考察し、根拠を明確にして表現している。当時の社会が抱えた矛盾と満洲事変などの対外政策、国内での軍部の政治的進出などの諸事象を相互に関連づけて多面的・多角的に考察し、表現している。戦争がアメリカやイギリスなどとの戦争に拡大した理由や、日本における全体主義的な国家体制の進展について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現している。</p> <p>c: 当時の新聞などから世論の動向を読み取ったり、様々な人々の議論について考察したりして、課題を主体的に追究しようとしている。満洲事変や国内の国家改造運動の展開を考察することを通じて、軍部の政治的台頭がもたらした課題を主体的に追究しようとしている。日中戦争から太平洋戦争に至る過程や日本政府の対応を考察することを通じて、第二次世界大戦期の国際関係について主体的に課題を追究しようとしている。</p>	<p>定期考査 確認テスト</p>	<p>定期考査 確認テスト 提出プリント</p>	<p>提出プリント 振り返りシート レポート</p>
-------------------	--	--	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------

<p>占領下の日本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・占領と改革 ・冷戦の開始と講和 	<p>a: 第二次大戦前後の政治や社会の類似と相違などに着目して、戦後の諸改革の内容と日本国憲法の制定に関わる諸資料を読み取り、占領政策と諸改革について理解している。占領政策の転換による日本の政治や経済の変化に関わる諸資料から情報を読み取り、サンフランシスコ平和条約の調印による日本の主権回復の意義について理解している。</p> <p>b: 戦後の諸改革が連合国の対日占領政策にもとづくとともに、戦争に対する日本国民の反省に支えられつつ実施されたことについて、多面的・多角的に考察し、表現している。地域社会の変容にも留意しながら、占領の前後の社会や思想・文化などを比較・考察し、その結果や根拠を明確にして表現している。</p> <p>c: 現代の日本との関係性を踏まえながら、占領期における諸改革が生み出した成果と課題について、主体的に追究しようとしている。連合国による日本占領機構の特色やその目的を考察することを通じて、戦後改革がどのような社会の枠組みを形成したのか、主体的に課題を追究しようとしている。</p>	<p>定期考査 確認テスト</p>	<p>定期考査 確認テスト 提出プリント</p>	<p>提出プリント 振り返りシート レポート</p>
---------------	---	---	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------

3 学 期	高 度 経 済 成 長 の 時 代	<ul style="list-style-type: none"> ・55 年体制 ・経済復興から高度経済成長へ 	<p>a: 保守合同による自由民主党の成立から、経済成長を背景とする安定した保守政権の誕生に至る経緯について諸資料から情報を読み取り、外交・政治・経済を踏まえて理解している。冷戦やグローバル化の進展の影響などに着目して、戦後の日本経済の成長や高度成長期の国民生活や地域社会の変化に関わる諸資料から情報を読み取っている。</p> <p>b: 日ソ共同宣言をはじめとする国交交渉と国際連合への加盟、新安保条約・L T 貿易・日韓基本条約・沖縄返還問題などの外交事案がもたらした課題を多面的・多角的に考察し、表現している。日本の経済復興や高度成長を国際関係から関連づけたり、様々な社会問題の発生について多面的・多角的に考察したりして、その結果を表現している。</p> <p>c: 55 年体制の歴史的意義や、1960 年代における保守政権の安定化を考察することを通じて、独立後の国内政治について主体的に課題を見出そうとしている。高度経済成長がもたらした国内的・国際的な日本の変化を踏まえて学習を振り返るとともに、次の学習へのつながりを見出そうとしている。</p>	定期 考 査 確 認 テ ス ト	定期 考 査 確 認 テ ス ト 提 出 プ リ ン ト	提 出 プ リ ン ト 振 り 返 り シ ー ト レ ポ ー
-------------	---	---	--	---	---	--

<p>激動する世界と日本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・経済大国への道 ・冷戦の終結と日本社会の変容 	<p>a: ドル＝ショックや石油危機による世界経済の混乱に対応するため主要先進国首脳会議が開かれる一方、日本は石油危機を乗り越えて経済大国となったことを理解している。冷戦終結後の国際関係、55年体制が崩壊した政治状況、バブル経済から平成不況へと進んだ経済状況などについて理解している。</p> <p>b: 日本が石油危機を乗り越えて経済大国となった要因について多面的・多角的に考察し、その結果を表現している。国連平和維持活動への対応や経済不況に対する国内改革など、冷戦終結後の日本が抱える課題について多面的・多角的に考察し、その結果を表現している。</p> <p>c: 第二次世界大戦後の日本の国際社会における様々な取り組みについて、課題を主体的に追究しようとしている。冷戦終結後の国際社会において日本がどのような役割を果たしてきたのか、自ら課題を見出して主体的に追究しようとしている。</p>	<p>定期考査 確認テスト</p>	<p>定期考査 確認テスト 提出プリント</p>	<p>提出プリント 振り返りシート レポート</p>
<p>現代日本の課題の探究</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の日本における自然災害や人為的災害に関する課題を見つけ、歴史的に災害に対していく方策を探究する 	<p>a: 過去の災害に関する諸資料を読み解いて得られた情報をもとに、現代日本の課題の形成に関わる歴史を理解している。</p> <p>b: 過去の災害に関する諸資料と、既習知識と結びつけて多面的・多角的な考察し、表現している。</p> <p>c: 自ら主題を的確に設定し、資料を適切に解釈したうえで複数の解釈を比較・検討・選択し、十分な論理展開で叙述・表現している。</p>	<p>レポート 発表内容</p>	<p>スライド作成 探究ワーク</p>	<p>レポート 成果物</p>

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度