

令和8年度 家庭科

教科	家庭	科目	家庭演習	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書							
副教材等	最新生活ハンドブック（第一学習社）						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

○家庭基礎で学んだ内容をさらに発展させ学習する科目です。

- ・家庭生活に関するさまざまな内容について、基礎知識を身につけましょう。
- ・実習や実験、グループワークなど実践的・体験的な学習を通して、生活の中から問題を見出し、解決すべき課題を設定し、改善策を検討する力を身につけましょう。

2 学習の到達目標

○家庭生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、生活の中から課題を見出し、解決する力を養う。

【知識及び技能】栄養、食品、献立、調理、子どもの発達や生活の特徴及び子どもの福祉と文化、被服材料や被服製作、被服管理などについて科学的に理解することができる。それらに係る技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】家庭生活における様々な問題について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、生涯を見通して課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	食生活、保育などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	子どもの誕生	○絵本の読み聞かせ ○生命の誕生	a: 生命の誕生や母体の健康管理、などについて理解している。 b: 生命の誕生や母体の健康管理などについて問題を見いだし課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。 c: 生命の誕生や母体の健康管理などについて、課題の解決に主体的に取り組んだり振り返って改善したりしてよりよい社会の構築に向けて地域社会に参画しようとするとともに生活を想像し実践しようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート 絵本読み聞かせレポート	ワークシート 絵本読み聞かせ

	基本的な調理方法	<p>○衛生的な調理</p> <p>○調理実習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食材の特徴と取扱い方 ・計量の仕方 	<p>a: 衛生的に調理する方法や各食材の特徴や取り扱い方について理解し、実践する力を身に付けている。</p> <p>b: 衛生的に調理する方法や各食材の特徴や取り扱い方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>c: 衛生的な調理や各食材の特徴をふまえた取り扱いについて、課題の解決に主体的に取り組んだり振り返って改善したりして生活を創造し実践しようとしている。</p>	定期考査	定期考査	<p>ワークシート</p> <p>調理実習レポート</p> <p>ワークシート</p> <p>調理実習 態度観察</p>
二学期	子育てと社会	<p>○子育ての役割分担</p> <p>○お金と家事の問題</p> <p>○子どもの成長と遊び</p> <p>○子どものおもちゃの製作</p>	<p>a: 子育てに関する社会問題と子どもの成長について理解し、実践する力を身に付けている。</p> <p>b: 子育てに関する社会問題と子どもの成長について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>c: 子育てに関する社会問題について、また子どものおもちゃの作成に関して課題の解決に主体的に取り組んだり振り返って改善したりして生活を創造し実践しようとしている。</p>	定期考査	定期考査	<p>ワークシート</p> <p>絵本読み聞かせレポート</p> <p>ワークシート</p> <p>絵本読み聞かせ</p> <p>作品点</p>

	お弁当作成に向けた食品に関する基礎知識	<ul style="list-style-type: none"> ○調理実習 <ul style="list-style-type: none"> ・食材の特徴と取扱い方 ○お弁当の作り方とルール ○食事と献立 <ul style="list-style-type: none"> ・いのちの食べかた ・食糧自給率 ・食生活と健康 ・栄養素のバランスの良い食事と献立 ○新しい技術と食生活 <ul style="list-style-type: none"> ・食物の保存の方法 ・遺伝子組換えとゲノム編集 	<p>a: お弁当の作り方や食品に関する基礎知識について理解し、実践する力を身に付けている。</p> <p>b: お弁当の作り方や食品に関する基礎知識について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>c: 調理実習の調理や食品に関する様々な新しい問題について、課題の解決に主体的に取り組んだり振り返って改善したりして生活を創造し実践しようとしている。</p>	定期考査	定期考査 ワークシート 調理実習 レポート	ワークシート 調理実習 態度観察
三学期	献立作成	○お弁当の日	<p>a: 今まで学習してきた食に関する内容について理解し、実践する力を身に付けている。</p> <p>b: 食事計画をする上で、今現在の自分の食生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして生涯を見通して生活の課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>c: 食事計画をする上で、課題の解決に主体的に取り組んだり振り返って改善したりして生活を創造し実践しようとしている。</p>	お弁当作成実技テスト	お弁当作成実技テスト ワークシート 調理実習 レポート	ワークシート 調理実習 態度観察

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度