

※令和4年度以降入学生用

学校番号	307
------	-----

令和5年度 芸術科（美術）

教科	芸術	科目	美術Ⅱ	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	高校生の美術2（日本文教出版）Ⅱ						
副教材等	なし						

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・ 配置や視点の位置の変化で表現効果が大きく変る事を理解させる。
- ・ 観察することを大切にし、色彩表現やもののボリューム感を、意識させる。
- ・ 表現とは何かを考えさせ、感想、意見を述べる力を身につける。

2 学習の到達目標

美術の幅広い活動を通して、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、美術文化についての理解を深める。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	創造的な美術の表現をするために必要な技能を身に付け、意図に応じて、表現方法を工夫している。	感性や想像力を働かせて、感じ取ったことや考えたこと、目的や機能、美しさなどから主題を生成し、創造的な表現の構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、多様な表現方法や美術文化に関心を持ち、主体的に表現や鑑賞の創造活動に取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和4年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	静物の素描画	【絵画】 ・オリエンテーション 教科書等を鑑賞し、多様な表現形式を学ぶ。 ・クロッキー 短時間で形の特徴を捉え、線の強弱で描く。	a: クロッキーの目的を理解し、鉛筆の特性を生かして表現している。 b: 対象を見つめて、形体の特徴をつかみ、構成などを工夫している。 c: 美術の多様な表現に関心を持ち、これからの学習に意欲を高めている。	ワークシート 作品 制作の様子	ワークシート 作品 制作の様子	学習活動の様子 制作の様子
	静物モチーフ組み	【絵画】 ・作品の構図、フレーミングの工夫の理解 ・自分の描きたいものを選び、色彩、配置を工夫してモチーフを組む。 ・モチーフのデッサン ・デッサンの相互鑑賞(班)	a: 鉛筆の特性を生かし、表現方法を工夫して、条件や計画を基に表現している。 b: 条件や美しさなどから、形や色彩などの働きを考えて表現の構想を練っている。質感、空間表現。マチエールを認識出来ているか。 c: モチーフの形や色彩などの働きを考えながら構想を練ったり、表現したりしようとしている。	ワークシート 制作の様子 完成作品	制作の様子 完成作品	制作の様子 鑑賞活動の様子や発言内容

※令和4年度以降入学生用

	<p>静物画を描こう</p>	<p>【絵画】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・制作 アクリルガッシュや油絵具、その他必要な素材等を用いて描く。 配置の前後関係、空間を配慮しながら下絵を描く。 物がもつ色彩を感じ取り着彩する。 光の方向を意識し細部のディテールを描く。 ・相互鑑賞 お互いの作品を鑑賞し意見、感想を発表する。 	<p>a: 意図に応じて材料や用具の特性を生かし、表現方法を工夫して、主題を追及して表現している。</p> <p>b: モチーフを基に感性や想像力を働かせて、自己の内面を見つめて感じ取ったことや考えたことから主題を生成し、表現形式の特性を生かして、形体、色彩、構成、質感、空間表現などを工夫して創造的な表現の構想を練っている。</p> <p>c: モチーフを基に自己の内面を見つめて表現することに関心を持ち、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>完成作品</p>	<p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>完成作品</p> <p>鑑賞活動の様子や発言内容</p> <p>鑑賞ワークシート</p>	<p>鑑賞活動の様子や発言内容</p> <p>鑑賞ワークシート</p>
<p>2学期</p>	<p>コースターを作ろう</p>	<p>【デザイン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゼンタングルプリント 参考作品の鑑賞。 技法の紹介。 ・イメージ画を画用紙に下書きをする。 ・制作 ゼンタングルを使い無彩色で制作する。 資料と構想を基に自分の表現意図に合う表現方法を工夫する。 主題を追及し、表現を深める。 ・相互鑑賞 お互いの作品を鑑賞し意見、感想を発表する。 	<p>a: 画材の特性を生かし、表現方法を工夫して、条件や計画を基に表現している。</p> <p>b: 条件や美しさなどから、形や色彩などの働きを考えて表現の構想を練っている。</p> <p>c: 生活や社会を心豊かにする美術の働きやデザインに関心を持ち、形や色彩などの働きを考えながら構想を練ったり、表現したりしようとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>制作途中の作品</p> <p>完成作品</p>	<p>ワークシート</p> <p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>完成作品</p> <p>鑑賞ワークシート</p>	<p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>鑑賞ワークシート</p>

※令和4年度以降入学生用

	<p>イノベーションボードを作ろう</p>	<p>【デザイン】 【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コラージュプリント 参考作品の鑑賞。 技法の紹介。 ・アイデアスケッチを作成する。 ・制作 様々な画材を使いながら制作する。 資料と構想を基に自分の表現意図に合う表現方法を工夫する。 主題を追及し、表現を深める。 ・相互鑑賞 プレゼンテーション 	<p>a: 目的や意図に応じて材料や素材の特性を活かし、表現方法を工夫して、目的や計画を基に表現している。</p> <p>b: アピールする事物などデザインの目的、機能、美しさなどから主題を生成し、素材や表現形式の特性、形や色彩などの働きを、下描きやワークシートを通し、自分の発想や構想をまとめている。作品をより良くするための工夫をしている。</p> <p>c: 自己を表現することに関心を持ち、形や色彩などの働きを考えながら構想を練ったり、表現したりしようとしている。</p>	<p>アイデアスケッチ</p> <p>制作途中の作品</p> <p>完成作品</p>	<p>アイデアスケッチ</p> <p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>鑑賞ワークシート</p> <p>完成作品</p>	<p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>鑑賞ワークシート</p>
<p>3学期</p>	<p>美術鑑賞(西洋)</p>	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・壁画、テンペラ画、油彩画などの作品から、班で1作品選び、表現の特徴や工夫について話し合い、まとめる。 ・作品について調べる。 ・班ごとに発表する。 	<p>a: 作品の特徴、技法、時代背景などを学び、理解しやすい形で系統ごとにまとめる。</p> <p>b: 作品の観察レポート制作から得た情報を他者に分かりやすく伝える。</p> <p>c: 西洋の伝統的な美術の表現の特質に関心を持ち、日本及び諸外国の美術文化について理解しようとしている。</p>	<p>鑑賞・研究の様子</p> <p>レポート</p>	<p>鑑賞・研究の様子</p> <p>レポート</p> <p>発表の様子</p>	<p>鑑賞・研究の様子</p> <p>レポート</p> <p>発表の様子</p>

※令和4年度以降入学生用

	粘土で身近なものを作ろう	<p>【塑像・彫刻】【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の内面や取り巻く状況などから主題を生成する。 ・主題を基に構想を練る。 ・構想を基に自分の表現意図に合う表現方法を工夫する。 ・主題を追及し、表現を深める。 ・他者の作品から、作者の主題、意図、創造的な表現の工夫などを感じ取り、理解する。 	<p>a: 意図に応じて材料や用具の特性を生かし、表現方法を工夫して、主題を追及して表現している。</p> <p>b: テーマを基に感性や想像力を働かせて、自己の内面を見つめて感じ取ったことや考えたことから主題を生成し、表現形式の特性を生かして、形体、色彩、構成などを工夫して創造的な表現の構想を練っている。</p> <p>c: テーマを基に自己の内面を見つめて表現することに関心を持ち、表現や鑑賞の活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>アイディアスケッチ</p> <p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>完成作品</p>	<p>ワークシート</p> <p>アイディアスケッチ</p> <p>制作の様子</p> <p>制作途中の作品</p> <p>鑑賞活動の様子や発言内容</p> <p>鑑賞ワークシート</p> <p>完成作品</p>	<p>制作の様子</p> <p>鑑賞活動の様子や発言内容</p> <p>鑑賞ワークシート</p>
--	--------------	--	--	--	--	--

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度