

学校番号	307
------	-----

令和5年度 国語科

教科	国語科	科目	論理国語	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	「新論理国語」 (三省堂)						
副教材等	<ul style="list-style-type: none"> ・三訂版プログレス現代文総演習 標準編 (いいずな書店) ・大学入試に出た核心漢字2500+語彙1000 (尚文出版) 						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな題材の論理的な文章や実用的な文章を読み、多面的・多角的な視点を得て自分の考えをまとめてみましょう。 ・授業では「読むこと」だけでなく、「書くこと」も行います。文章を書く際には、読み手を意識するようにしてください。 ・意味のわからない言葉は自分で調べて、語彙力を付けましょう。 ・普段から新聞やニュースを見て、社会的な話題についての情報を得るようにしてください。 ・漢字のテストを定期的に行います。
--

2 学習の到達目標

<p>(1)実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。</p> <p>(2)論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。</p> <p>(3)言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付ける。</p>
--

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに創造的に考える力を身に付け、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和4年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	考えたことを話し合う。	a:言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「言葉は平等な内面を作り出す」	b[読]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めようとしている。	定期考査	評価シート	振り返りシート
	内容や構成・論理の展開を捉えて読む。	a:文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「自分を捉え直す」 「他者を理解する」	b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	振り返りシート
	情報を整理して、自分の考えを書く。	a:自分の考えを表出するのに必要な語句の量を増やし、文章の中で使うことで語彙を豊かにしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「情報を整理する」	b[書]:様々な観点から目的や意図に応じた情報を収集、整理して、自分の考えを表出している。 c:様々な観点から目的や意図に応じた情報を収集、整理して、自分の考えを表出しようとしている。		評価シート	振り返りシート
	主張の根拠を捉える。	a:文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「カタカナ語は享受すべきか」 「世界のあり方」	b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	振り返りシート
文章を修正し、的確に伝える。	a:自分の考えを表出するのに必要な語句の量を増やし、文章の中で使うことで語彙を豊かにしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート	
[教材] 「文章をリフォームする」	b[書]:文章の構成や表現の仕方を吟味し、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 c:文章の構成や表現の仕方を吟味し、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫しようとしている。	定期考査	評価シート	振り返りシート	

※令和4年度以降入学生用

二 学 期	事例の意味と役割を捉える。	a:文章の効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「それぞれのしっくりくる言葉」 「多様な視点から考える」 「女性／男性だから〇〇」	b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	振り返りシート
	論拠を明確にして考えを述べる。	a:自分の考えを表出するのに必要な語句の量を増やし、文章の中で使うことで語彙を豊かにしている。	ワークシート	ワークシート 評価シート	ワークシート
	[教材] 「意見を書く」	b[書]:情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 c:情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえ、意見文を書くようしている。			振り返りシート
	文章や論理の構成や書き手の意図を捉え、解釈を深める。	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「落語の中の経済学」 「『展示』が伝えるもの」	b[読]:題材に関連した文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c:題材に関連した文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めようとしている	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	振り返りシート
二 学 期	情報の信頼性を吟味して読む。	a:情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「情報を分析する」 「なぜ私たちは労働するのか」	b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	振り返りシート
三 学 期	様々な視点から論拠を批判的に検討する。	a:文章の効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「『すべり台社会』と“溜め“」 「誰かの靴を履いてみること」 「スポーツとナショナリズム」	b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、多面的・多角的な視点から内容を解釈している。 c:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、多面的・多角的な視点から内容を解釈して、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	振り返りシート

※令和4年度以降入学生用

立場の異なる読み手を説得するレビューを書く。	a:自分の考えを表出するのに必要な語句の量を増やし、文章の中で使うことで語彙を豊かにしている。	ワークシート	ワークシート 評価シート	ワークシート
[教材] 「レビューを書く」	b[書]:立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c:立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫しようとしている。			振り返りシート

4 学習の活動

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[話／聞、書、読]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

- ・話すこと／聞くこと … () 時間
- ・書くこと … (25) 時間
- ・読むこと … (45) 時間