

令和8年度 国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	3単位	年次	3年次
使用教科書	「論理国語」 (数研出版)						
副教材等	<ul style="list-style-type: none"> ・入試頻出漢字+現代文重要語彙 TOP2500 (いっずな書店) ・現代文解法のテクニック 3 (啓隆社) ・評論速読トレーニング 2000 (数研出版) ・プレミアムカラー国語便覧 (数研出版) 						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・さまざまな題材の論理的な文章や実用的な文章を読み、多面的・多角的な視点を得て自分の考えをまとめてみましょう。
- ・授業では「読むこと」だけでなく「書くこと」も行います。文章を書く際には、読み手を意識するようにしてください。
- ・意味のわからない言葉は自分で調べて、語彙力を付けましょう。
- ・普段から新聞やニュースを見て、社会的な話題についての情報を得るようにしてください。
- ・漢字のテストを定期的に行います。

2 学習の到達目標

【知識及び技能】

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】

論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付ける。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	・「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	・言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとする態度を身に付ける。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	文化の認識	a:言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「いき」の美学	b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査	定期考査 評価シート	振り返りシート
	文化の認識	a:主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 学問の政治性	b[読]:文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	小テスト		振り返りシート
	社会の枠組み	a:文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「である」と「する」こと	b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。 関連する二つの文章を積極的に読み比べることで自分の考えを深め、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。 文章の内容に適した具体例を粘り強く検討し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査	定期考査 評価シート	振り返りシート
二学期	情報と知性	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 人工知能はなぜ椅子に座れないのか	b[読]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査	定期考査 評価シート	振り返りシート
	情報と知性	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] メディアのテロル	b[読]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:筆者の考えを的確に理解したうえで、積極的に適切な実例を考え、学習課題に沿って話し合おうとしている。	小テスト		

	環境と人間	a:主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 評価シート	ワークシート 振り返りシート
	[教材] 意志と選択				
	環境と人間	a:主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 評価シート	ワークシート 振り返りシート
	[教材] エコロジーのミューズを求めて				
三 学 期	思索の深化	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	[教材] 無常ということ				

4 学習の活動

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準 b[]について…括弧内には[話／聞、書、読]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

- ・話すこと／聞くこと … () 時間
- ・書くこと … (40) 時間
- ・読むこと … (65) 時間