

## 令和7年度 国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	3単位	年次	3年次
使用教科書	「論理国語」 (大修館書店)						
副教材等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「評論速度トレーニング」 (数研出版編集部)</li> <li>・「錬成現代文 大学入学共通テスト対策 新装版」 (尚文出版編集部)</li> <li>・「字義で覚える常用漢字」 (浜島書店編集部)</li> </ul>						

## 1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・さまざまな題材の論理的な文章や実用的な文章を読み、多面的・多角的な視点を得て自分の考えをまとめてみましょう。
- ・授業では「読むこと」だけでなく「書くこと」も行います。文章を書く際には、読み手を意識するようにしてください。
- ・意味のわからない言葉は自分で調べて、語彙力を付けましょう。
- ・普段から新聞やニュースを見て、社会的な話題についての情報を得るようにしてください。
- ・漢字のテストを定期的に行います。

## 2 学習の到達目標

## 【知識及び技能】

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。

## 【思考力、判断力、表現力等】

論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。

## 【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付ける。

## 3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観 点 の 趣 旨	・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	・「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。	・言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとする態度を身に付ける。

上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。  
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	自己と他者との関係を二項対立から読み取る	a:文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ 「人はなぜ贈与するのか」	b[読]:文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え要旨を把握しようとしている。	定期考査  小テスト	定期考査  評価シート	振り返りシート
	コミュニケーションの手段を考察する文章を、評論的語句をとらえながら読み取る	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使っている	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「記号的メディアと物理的メディア」	b[書]:文章の構成や展開、表現の仕方などについて、自分の主張が的確に伝わるように書いている。 c:文章の構成や展開、表現の仕方などについて、自分の主張が的確に伝わるように書こうとしている。	小テスト		振り返りシート
	メディアの変容について、本文およびグラフから的確に読み取る	a:文章の効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「ポスト真実時代のジャーナリズムの役割」 「消費されるスポーツ」	b[読]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈し、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。	定期考査  小テスト	定期考査  評価シート	振り返りシート
二学期	言語についての評論を読むことで日常で使用している語句についての考察を深める	a:言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「人を指す言葉」 「猫は後悔するか」	b[読]:文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c:文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って適切に説明しようとしている。	定期考査  小テスト	定期考査  評価シート	振り返りシート
	政治と社会についての評論を読むことで論理的に社会問題をとらえる力をつける	a:文章の効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	[教材] 「多数決を疑う」 「政治を支える心構え」 「「である」ことと「する」こと」	b[読]:題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関連づけて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:複数の文章や資料を基に、必要な情報を関連づけて自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。	小テスト		ワークシート

	哲学や言語といった抽象的な存在を理解する	a:文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[ 読 ]:文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え要旨を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 評価シート	ワークシート 振り返りシート
	[教材] 「日常に走る亀裂」 「言語と他者」				
三 学 期	環境問題に関する評論を読み 社会問題への理解を深める	a:文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[ 読 ]:文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え要旨を把握しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 評価シート	ワークシート 振り返りシート
	[教材] 「地球システムの中の人間」				
	卒業論文を書く作業を通して自 己理解を深める	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使っている b[ 書 ]:多面的・多角的な視点から自分の考えを見直し、文章の構成や展開、表現の仕方などについて、自分の主張が的確に伝わるように書いている。 c:多面的・多角的な視点から自分の考えを見直し、文章の構成や展開、表現の仕方などについて、自分の主張が的確に伝わるように書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	[教材] 卒業論文を書く				

#### 4 学習の活動

※表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準 b[ ]について…括弧内には[ 話／聞、書、読 ]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

- ・話すこと／聞くこと … ( ) 時間
- ・書くこと … ( 40 ) 時間
- ・読むこと … ( 65 ) 時間