

3年 世界史B 課題(4/24-30)

*教科書P82-84を読みながら、空欄(1)～(61)に適する語句をルーズリーフに書きなさい。ただし、文中に空欄に入る語句が出ている場合がある。

*問1～3の解答をルーズリーフに書きなさい。

*まだ授業では扱っていない範囲になります。学習する語句をまずは知っておいてほしいので、このような形式の課題にしました。新学期が始まったら詳しく解説していきます。

*ただ空欄を埋めることだけに注力するのではなく、文章の意味をできるだけ把握しながら進めてください。

*1学期の世界史Bの初回の授業で提出すること。

秦漢時代(P82の13行目～)

しかし、始皇帝の死後、過酷な政治に対する不満が爆発し、(1)にはじまる全国的な反乱によって、前 206 年、秦王朝は滅亡した。

秦末の動乱のなかで、農民出身の(2)が、名門の出の(3)をやぶって政権を握り、前 202 年、(4)を都として(5)王朝(前漢)を樹立した。劉邦(6)は、秦の行政制度を受けついたが、郡県制を一部手なおしし、郡とならんで王国を設けて、皇族や功臣たちを諸王侯として封建した(7)。しかし、諸王侯の反乱(8)の平定後、郡県制が実質的に復活され、中央集権体制が確立した。

第7代武帝は、地方官庁の長官の推薦によって人材を登用し(9)、(10)などの(11)の意見を採用して国家体制の維持に努めた。このため儒家の思想は、国教(12)の地位を獲得し、その教えは国家の正当な学問(13)として発達した。武帝はまた、北は(14)、西は(15)、南は華南から(16)方面にいたる対外戦争に積極的であり、その軍事費をまかなうために、(17)などを専売品とし、さらに物資の流通の調整と安定をはかる(18)を実施するなどして、国庫収入の増加をはかった。

前漢から後漢へ(P83-84)

秦・漢を支えていたのは、家族単位で小規模な経営を行う(19) (小農民)であった。多

くの農民たちは、国家の保護と管理のもとで耕作にいそしみ、(20)を国家におさめ、(21)や(22)に従事した。いっぽう、大家族で規模の大きい農業を営む豪農も成長し、なかには土地を購入、兼併して大土地所有者となる者が多数出てきた。これらが(23)と総称される勢力である。(24)の死後は、皇帝支配が弱まり、大土地所有をおさえる減田策は徹底せず、豪族は地域社会に勢力をはり、(25)となって中央・地方の政界にも進出した。

朝廷では、皇族の一族の(26)や後宮に仕える(27)が勢力を争うようになり、後8年、外戚の(28)が帝位について(29)王朝を建て、(30)氏の政権(31)は滅んだ。しかし、(32)代を理想とする王莽の政治は時代にそぐわず、(33)にはじまる全国的な農民反乱と豪族層の反乱のなかで**a新は崩壊した**。

反乱軍の指導者の一人であった劉氏一族の(34)(35)は、豪族の支持を集め、25年、(36)を首都として、漢王朝を再興した(37)。しかし、2世紀に入るところに前後して、しだいに外戚(皇族の一族)が幼少の皇帝を擁立して力をもつようになり、皇帝が成長すると、今度は外戚に対抗するために宦官の力をたよるようになった。**bこうしたこと**をくりかえすうちに、宦官が高級官僚(38)を弾圧する事件(39)がおこるなど、中央の政治は乱れた。このため、治水や灌漑の事業がとどこおって農地が荒廃し、飢饉があいついだ。こうしたなか、(40)が組織した(41)や、(42)が蜀ではじめ、のちの(43)の源流ともなった(44)などの宗教結社がつくられ、とくに華北一帯に信徒を広げた。太平道は、困窮した(45)を集めて武装化し、大規模な反乱(46)をおこした。乱は鎮圧されたが、高官や豪族たちは私兵を蓄えて自立し。全国は群雄割拠の状態になった。

漢代の文化(P84)

漢代には、(47)などの(48)の経典が新たに編集され、後漢の(49)らによる字句の解釈をめぐる学問(50)が発達した。漢王朝の正当化のために史書の編集が奨励され、前漢の(51)の『(52)』と後漢の(53)の『(54)』は、のちの歴史書の模範となった。後漢期には、科学技術の面でも進歩がみられ、(55)は天球儀や地震計を考案し、(56)は(57)の製法を大幅に改良した。また、官営工場を中心に精巧な(58)、漆器、銅鏡がつくられ、その技術や製品は製法にも伝播した。この時代、海・陸両路による東西交渉が活発であり、(59)が(60)から西域経由で中国に伝来したのは(61)期のこととされる。

問1 秦は統一からわずか15年で滅んだ。この理由を考えて答えなさい。

問2 下線部aについて、新はわずか15年で滅んだ。この理由を前後の文章の内容を参考にしながら答えなさい。

問3 下線部bの内容を前後の文章を読んで答えなさい。