

令和2年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

- 45年を超える歴史と伝統を継承する中で、自ら学び、主体的に判断し、行動できる人材を育成する学校をめざす。
- 1 規律を守り、思いやりと感謝の気持ちを忘れず、夢と志をもって常に挑戦し、計画性を持って努力を続けることのできる生徒の育成。
 - 2 情熱をもって生徒を指導し、教職員自らが課題を発見し、主体的に解決を図ることができる教職員集団の形成。

2 中期的目標

1 確かな学力の育成

- (1) 教科指導を充実させ、学力を向上させる。
 - ア 基礎的、基本的な知識及び技能を確実に定着させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を育む。
 - イ 「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして授業改善に取り組み、生徒を鍛え伸ばす授業を展開する。
 - ウ ICT等を活用し、学習に向かう意識を向上させ、家庭学習時間を増加させる。
 - ※授業アンケート満足度 R4 : 3.3【4段階】(H29:3.1, H30:3.1, R1:3.2)
 - ※生徒アンケート「授業が楽しくわかりやすい」肯定率 R4 : 60% (H29:53%, H30:50%, R1:52%)
- (2) 進路指導を充実させ、チャレンジ精神をもって進学・就職に取り組んでいく姿勢を育成する。
 - ア 3年間を見通した進路指導計画を確立し、学力生活実態調査等を活用して、時機を捉えた進路指導に努める。
 - イ 進路選択に対する意欲を喚起するために、様々な機会を設定し、その内容の充実を図る。
 - ※一般入試受験者数 R4 : 40%以上を維持 (H29:42%, H30:41%, R1:43%)
 - ※希望する進路達成率 R4 : 75%以上を維持 (H29:73%, H30:77%, R1:93%)
- (3) 教育改革に対応したコース内容の一層の充実を図るとともに、学力の3要素【知識、技能】【思考力、判断力、表現力】【学びに向かう力】と英語4技能の確実な習得をめざす。
 - ア 「英語専門コース」では、英語でのコミュニケーション能力を一層向上させ、実践的で総合的な英語力を身に付けさせる。
 - イ 「理数専門コース」では、基礎・基本の学習及び観察・実験等を通して、科学的な思考に基づいて問題解決にあたる力を身に付けさせる。
 - ウ 「学芸コース」では、興味・関心や進路に応じた様々な選択科目を設定し、個々の進路実現を図る。
 - ※英語検定準2級合格率 R4 : 40%以上を維持 (H29:35%, H30:32%, R1:45%)
 - ※理数コースの理系進路達成率 R4 : 60%以上 (R1:54%)

2 豊かな人間性の涵養

- (1) 特別活動や部活動、地域と連携した活動等を通して、自主性、協調性を養い、自分の価値を感じ、自己承認できる力を高める。
 - ア 学校行事や生徒会活動等において主体的な取り組み、集団の中で人と調和しながら活動できる能力を育成する。
 - イ 地域と連携した活動や部活動等に積極的に取り組み、目標達成に向けての課題を発見し、主体的に取り組む姿勢を醸成する。
 - ※部活動や行事に対する満足度 R4 : 80%以上を維持 (H29:88%, H30:77%, R1:83%)
- (2) 基本的生活習慣を定着させるとともに、規範意識を醸成する。
 - ア ルールやマナーを守り、登下校時や校内でのあいさつを元気よく行い、思いやりを持って行動できるよう意識の向上を図る。
 - イ 一貫性があり、生徒を育てる生徒指導により、基本的生活習慣の確立と規範意識の醸成に努める。
 - ※遅刻者数 R4 : 10名/日 未満を維持 (H29:6.5人, H30:4.7人, R1:5.2人)
- (3) 人権教育を総合的に行うことにより、個性を理解し、お互いを尊重し、安全で安心な学校生活を送ることができるようにする。

3 生徒支援の充実

- (1) 校内の教育相談体制を充実させ、支援の必要な生徒、課題を抱える生徒を適切に支援する。
 - ア 教職員間の速やかな情報共有・連携した対応を確実なものとする。
 - イ 生徒支援委員会、教育相談室等の機能を高め、不登校の防止・対応に努める。
 - ※学校評価アンケート「生徒支援」肯定率 R4 : 78% (H29:76%, H30:70%, R1:75%)
- (2) キャリア教育の推進（将来の進学、就職を見据えた進路アドバイスの充実）
 - ア 夢と志を持って将来の自分の人生を切り開いていく力を育成する。
 - イ 総合的な探究の時間を活用したキャリア教育の強化
 - ※学校評価アンケート「進路決定している（3年）」R4 : 80%以上を維持 (H29:86%, H30:85%, R1:84%)
- (3) 探究的な見方、考え方を身につけ、横断的、総合的な学習を行うことを通して自己の在り方、生き方を考えさせる。
- (4) 高大連携により、大学教育に触れる機会をつくり、研究や学問が社会の中で如何に活用されているかを理解し、学びに向かう力を育成する。

4 学校力の向上

- (1) 教職員の課題発見、解決能力の向上
 - ア OJTを通じた教職員の育成を通して、自ら課題に取り組み、解決のため努力する教職員集団をめざす。
 - イ 実践的な教職員研修を行い、授業力、生徒指導力、教育相談力等の向上を図る。
 - ※学校評価アンケート「教材や教え方を工夫している」R4 : 85%以上を維持 (H29:85%, H30:81%, R1:87%)
- (2) 働き方改革
 - ア 業務の統合や効率化を図り、教材研究の時間及び生徒と向き合う時間の確保に努める。
 - イ 分掌、各種委員会等の組織及び個々の業務内容の見直しを図り、組織で取り組む力の向上をめざす。
 - ※ストレスチェック職場評価改善 総合リスク R4 : 115以下を維持 (H29:111, H30:124, R1:121)
- (3) 広報活動の充実

学習支援クラウドサービス、HP、学校説明会等により、生徒、保護者、中学生等に対して学校情報を積極的に伝える。

 - ※学校説明会満足度 R4 : 95%以上を維持 (H29:98%, H30:99%, R1:99%)

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和2年実施分]	学校運営協議会からの意見
生徒結果 ・学校に行くのが楽しい。(肯定的回答 R1 80.6% → R2 78.5%) →2.1ポイント下降 (R1年度 4.2ポイント上昇)。コロナ禍の中、体育祭の中止や長期休業の短縮などがあったためと思われる。そのような中でも78.%の生徒が学校行事、学級活動、部活動などを楽しんでいることは、学校の教育活動全体が生徒のニーズに合っているとと思われる。 ・教材や教え方にICTを含めて、様々な工夫をしている先生が多い。 (肯定的回答 R1 87.0% → R2 89.1%) →2.1ポイント上昇 (R1年度 5.6ポイント上昇)。プロジェクターの活用やペアワーク、グループ学習など、学習形態を工夫している教員が	第1回 (令和2年7月16日開催) ◎「学校経営計画」の「めざす学校像」「中期的目標」を<承認> ○ 交野高校に期待すること ・生徒の心のケア。特に受験生に対してケアをしてほしい。 ・地域との連携をもっとしてほしい。青年団で祭りなどを運営しているので、交野高校生と企画を立ち上げられたらいい。 ・「こんな状況だからできない」ではなく、「こんな状況だからこそ、今しか学べないこと」を教えてあげてほしい。 ・交野高校は交野市にある唯一の公立高等学校なので、地域が誇れる高校にしてほしい。 ・入学した生徒がすべて満足して卒業できるようにしてほしい。資料では約90%の生

増加している。また、授業力向上の研修を実施しており、今後もより効率的で効果的な授業を実践できるよう取り組みたい。

- ・授業で自分の考えをまとめたり、発表することがよくある。
(肯定的回答 R1 55.8% → R2 63.6%)
→7.8 ポイント上昇 (R1年度 5.2 ポイント上昇)。主体的・対話的で深い学びを求め、授業力向上の研修を実施しているが、その成果が表れていると思われる。今後も研修を続けていきたい。
- ・学校生活についての先生の指導は納得できる。
(肯定的回答 R1 53.2% → R2 57.1%)
→3.9 ポイント上昇 (R1年度 2 ポイント減少)。「校則はほぼ適切だと思う」に肯定的な回答している生徒が約 56.3%であり、方向性は変えずに丁寧な説明や指導を行いながら、生徒が納得できる指導の徹底を行う。

保護者結果

- ・学校は将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。
(肯定的回答 R1 81.5% → R2 78.0%)
→3.5 ポイント下降 (R1年度 2.4 ポイント上昇)。1年生が 10.8 ポイント下降しており、コロナ禍で授業内容の回復が優先して行われ、進路や職業などについての指導の時間が取れていないのが現状。肯定的な回答が 78%あることから、学校の教育活動と保護者のニーズが合致していると思われる。
- ・学校の生徒指導の方針に共感できる。
(肯定的回答 R1 78.5% → R2 79.1%)
→0.6 ポイント上昇 (R1年度は変化なし)。保護者から 79.1%の肯定的回答を得ていることから、今後も方向性は変えずに丁寧な説明や指導を行っていききたい。

教員結果

- ・教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。
(肯定的回答 R1 93.8% → R2 78.4%)
→15.4 ポイント下降 (R1年度 18.8 ポイント上昇)。コロナ禍で、授業内容の回復に主眼を置いたため、授業改善、生徒指導、学級経営、部活動など次年度へ向けて評価を生かす意識が低下したと思われる。今後は、しっかりと取り組んでいきたい。
- ・教育活動情報を生徒、保護者、地域に発信している。
(肯定的回答 R1 88.6% → R2 82.0%)
→6.6 ポイント下降 (R1年度 12.2 ポイント上昇)。学習支援クラウドサービスは、生徒や保護者に発信しているが、地域については HP や地域との交流であるが、コロナ禍で交流の機会が少なかったためと思われる。今後は、様々な工夫を行い情報発信に努めていきたい。

徒が満足しているが、100%をめざしてほしい。

第2回 (令和2年11月20日開催)

- 授業見学を実施して
 - ・生徒はまじめで穏やかであり、好感が持てる。伝統が引き継がれていてうれしい。
 - ・教員が積極的に ICT を活用している。ペアワークやグループワークを多く取り入れるなど主体的・対話的な学習活動に取り組んでいる。
- 交野高校に希望すること
 - ・コロナ禍で不安を感じながら高校生活を送っている生徒がいると思うので、学習面や精神面でしっかりケアしてあげてほしい。
 - ・交野高校の生徒には、自分で未来を切り開く力をつけてたくましくなってほしい。

第3回 (令和3年1月26日書面開催)

- 令和2年度学校評価(案)について
 - ・コロナ禍のため影響があることは理解できる。
 - ・授業力向上に取り組む教職員が多いことは素晴らしい。
 - ・生徒からわかりやすい授業とそうでない授業の差を指摘されているので改善に取り組んでほしい。
 - ・校舎内の美化活動を教員と生徒が一体となって取り組む姿勢が重要なので、教員の意識改革に尽力願いたい。
 - ・生徒アンケート「授業が楽しくわかりやすい」と「理解度に応じて補修や講習が行われている」の各々の肯定(約54%)と否定(約45%)がほぼ同数であることについて、二つの質問の関連性を含めて分析・検討の必要性を感じる。
 - ・希望進路達成率や生徒の満足度の高さ及び生徒の進路に関するアンケートに肯定的意見が多数であることは、生徒の能力、興味、関心など一人ひとりに応じた適切な進路指導が3年間を見通した進路指導計画に基づき円滑に実施されているものと考えられる。
 - ・部活動について、90%の保護者・生徒が「部活動は活発」と回答していること及び部活動70%の加入率は、活力ある学校の指標といえる。
 - ・生徒アンケート14「将来の進路や生き方について考える機会がある」に90%が肯定的に回答し、保護者アンケート4「学校は将来の進路や職業について適切な指導を行っている」の80%の肯定的回答は、キャリア推進教育が適切に実施されていることを象徴している。

◎ 令和3年度学校経営計画 →「めざす学校像」と「中期的目標」を承認

府立交野高等学校

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
1 確かな学力の育成	<p>(1) 教科指導の充実による学力の向上</p> <p>ア・基礎的、基本的な知識及び技能を確実に定着</p> <p>・思考力、判断力、表現力の向上</p> <p>イ「主体的・対話的で深い学び」の実現</p> <p>ウ 学習に向かう意識の向上</p> <p>(2) 進路指導の充実</p> <p>ア 3年間を見通した進路指導計画</p> <p>イ 進路選択に対する意欲の喚起</p> <p>(3) 各コース内容の充実、学力の3要素、英語4技能習得</p> <p>ア 英語専門コース</p> <p>イ 理数専門コース</p> <p>ウ 学芸コース</p>	<p>(1)</p> <p>アイ</p> <p>・ICTを効果的に活用し、発問や授業形態の工夫など授業改善に取り組む。</p> <p>・アクティブラーニングの視点からの実践を通して、教科で協働的に授業改善を図る。</p> <p>・パッケージ研修を活用し、全体での研修の充実を図るとともに、公開授業週間を設け、相互に授業見学することにより授業力の向上をめざす。</p> <p>ウ・学習支援クラウドサービスによる週末 Web テスト、自習室、図書室の活用等を通して、学校全体に学習する雰囲気を生み出し、家庭学習の定着につなげる。</p> <p>(2)</p> <p>ア・3年間を見通した進路指導計画に基づき、学力生活実態調査等を活用して、分析に基づいた進路指導を行う。</p> <p>・学力生活実態調査のリトライ指導を徹底する。</p> <p>・1・2年生は長期休暇中に実力養成講習、3年生は早朝、放課後、長期休暇中等に進路講習を実施する。</p> <p>イ・社会人(卒業生等)講演、外部模試、進路ガイダンス等によって、自己の進路実現に向けて取り組む姿勢を養う。</p> <p>・各種資格テスト等の受験、各種コンテストへの参加を推進する。</p> <p>(3) 各コースにおいて進路決定につながる取組みを行う。学力の3要素、英語4技能習得を推進する。</p> <p>ア・オーストラリア・ホームステイプログラムを実施する。</p> <p>・関西外大と連携し、英語 one day キャンプを実施する。</p> <p>・英語検定の合格者数の増加をめざす。</p> <p>・2年でスピーチコンテストを実施する。</p> <p>イ・摂南大と連携し、大学での実験・実習を実施する。</p> <p>・生徒を参加させて、サイエンス教室を実施する。</p> <p>・理系進学実績の向上をめざす。</p> <p>ウ・様々な進路に対応した指導やカリキュラムの充実をめざす。</p> <p>・ビブリオバトル(1年生全員、2年以降は学芸中心)を実施し、プレゼンテーション能力の向上と読書習慣の定着をめざす。</p>	<p>(1)</p> <p>アイ</p> <p>・パッケージ研修の実施</p> <p>・各教員が公開授業と2回以上の授業見学を実施し助言作成</p> <p>・授業アンケート満足度 3.25 (R1 3.23)</p> <p>・生徒アンケート「授業が楽しくわかりやすい」肯定率 53% (R1 51.5%)</p> <p>ウ・授業アンケート肯定的評価 3.30 (R1 3.28)</p> <p>(2)</p> <p>ア・希望進路達成率 75% (R1 93%)</p> <p>・開講講座数 45 (R1 48 講座)</p> <p>イ・生徒の満足度 80%</p> <p>・受験者、参加者の状況</p> <p>(3) 「将来の進路決定に専門コースが役立っている。」68% (R1 63%)</p> <p>ア・生徒の満足度 95% (R1 100%)</p> <p>・生徒の満足度 95% (R1 100%)</p> <p>・英検合格 3級 80% (R1 84%)</p> <p>準2級 40% (R1 45%)</p> <p>2級 10名 (R1 15名)</p> <p>・生徒の満足度 90% (R1 89%)</p> <p>イ・生徒の満足度 90%(R1 94%)</p> <p>・生徒の満足度 90%(R1 100%)</p> <p>・理系の進路達成 60%(R1 54%)</p> <p>ウ・ビブリオバトル参加者 生徒充実度 90%(R1 91%)</p>	<p>(1)</p> <p>アイ</p> <p>・パッケージ研修による研究授業の実施(10月、1月)(○)</p> <p>・2回以上の授業見学(2学期に実施)と助言作成(○)</p> <p>・授業アンケート「授業に興味・関心を持つことができた」「知識や技能が身についた。」における評価 3.27 (◎)</p> <p>・生徒アンケート「授業が楽しくわかりやすい」肯定率 55% (◎)</p> <p>ウ・授業アンケート肯定的評価 3.39 (◎)</p> <p>(2)</p> <p>ア・一般入試受験者(140名)</p> <p>・希望進路達成率(90%)(◎)</p> <p>・開講講座数 41(ー)</p> <p>※コロナによる影響のため</p> <p>イ・生徒の満足度 86%(◎)</p> <p>受験者 延べ 934人</p> <p>(3) 「将来の進路決定に専門コースが役立っている。」68%(○)</p> <p>ア・オーストラリア・ホームステイプログラム R2年度中止</p> <p>※コロナによる影響のため</p> <p>・Oneday キャンプ R2年度中止</p> <p>※コロナによる影響のため</p> <p>・英検(3級 76%、準2級 59%、2級 1名)(○)</p> <p>・スピーチコンテストの満足度(89%)(○)</p> <p>イ・摂南大学との連携 R2年度中止</p> <p>・サイエンス教室 R2年度中止</p> <p>・理系進学の実績 90%(◎)</p> <p>ウ・ビブリオバトル 85%(△)</p>
2 豊かな人間性の涵養	<p>(1) 特別活動や部活動等での自主性、協調性の育成</p> <p>(2) 基本的な生活習慣と規範意識の醸成</p> <p>(3) 人権教育の充実</p>	<p>(1)</p> <p>・生徒会活動、校外学習、修学旅行などの行事を活用し、生徒の豊かな感性を育み、主体的に取り組む姿勢を育て、協調性、人間性を磨く。</p> <p>・体験入部の実施をはじめ、指導の充実や活動PRにより、部活動の活性化を図る。</p> <p>・地域と連携した活動の充実を図る。</p> <p>(2)</p> <p>・教員が毎朝校門で生徒を迎え、挨拶・服装・遅刻指導を実施する。また、丁寧な頭髪指導等を行い、落ち着いた学習環境の維持に努める。</p> <p>(3)</p> <p>・3年間を見通した人権教育を行い、すべての人が、等しく同じ人権を有しており、多様な「個性」を持っていることを理解させる。また、お互いを尊重し、安全で安心な学校生活を送ることができるようになる。</p>	<p>(1)</p> <p>・行事に対する満足度 85% (R1 83%)</p> <p>・部活動加入率 70%以上 (R1 73%)</p> <p>・地域と連携した活動を年間3回以上実施。(R1 3回)</p> <p>(2)</p> <p>・遅刻者数 現状を維持 (R1 5.2人/日)</p> <p>(3)</p> <p>・生徒アンケート 「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」 肯定的回答 90% (R1 86%)</p>	<p>(1)</p> <p>・行事の満足度 86%(◎)</p> <p>・部活動加入率 73%(◎)</p> <p>※コロナ禍の中加入率を維持</p> <p>・地域と連携した活動 1回(ー)</p> <p>※コロナによる影響のため</p> <p>(2)</p> <p>・遅刻者数 5.4人/日(○)</p> <p>(3)</p> <p>・生徒アンケート 「命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会がある。」 肯定的回答 81%(△)</p>

府立交野高等学校

3 生徒支援の充実	<p>(1) 教育相談体制の充実による適切な支援</p> <p>(2) キャリア教育の推進（進学の見据えた将来職業アドバイスの充実）</p> <p>(3) 探究活動の充実</p> <p>(4) 高大連携の発展</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 支援が必要な生徒に対して、学年主任、担任、養護教諭を中心として教職員が連携し、速やかに対応する。 生徒支援委員会によって情報を共有し、個々の生徒に対する適切な支援方法を学校全体で組織的に考えていく。 スクールカウンセラーを十分に活用し、生徒が相談しやすい良好な関係づくりを模索するとともに、教育相談力の向上に努める。 <p>(2) 一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会人(卒業生等)講演等を通して生徒自身の職業適性を発見させる。 <p>(3) 地域や企業と連携した探究活動を行い、基礎力、思考力、実践力を育成する。</p> <p>(4) 高大連携により、大学教育に触れる機会をつくり、学びに向かう力を育成する。</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「いじめなど生徒が困っていることがあれば、真剣に対応してくれる。」78% (R1 75%) 「生徒一人ひとりにきめ細かい指導を行っている。」80% (R1 79%) 教員の「SCの活用状況」肯定的評価80%以上を維持 (R1 80%) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「将来の進路や生き方について考える機会がある」肯定的評価95% (R1 92%) 「自分の将来、進路を決定」肯定的評価の増加 (R1 年度: 1年55%, 2年69%, 3年84%) → 2年70%以上 3年90%以上 <p>(3) 地域や企業と連携した探究活動を年間5回以上 (R1 5回)</p> <p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> 関西外大と連携満足度95% (R1 100%) 摂南大と連携満足度90% (R1 94%) 	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「いじめなど生徒が困っていることがあれば、真剣に対応してくれる。」80% (◎) 「生徒一人ひとりにきめ細かい指導を行っている。」88% (◎) 教員の「SCの活用状況」肯定的評価83% (◎) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「将来の進路や生き方について考える機会がある。」89% (△) 「自分の将来進路は決定」1年54% 2年56% (△) 3年86% (△) <p>(3) 地域や企業と連携した探究活動4回 (－) ※コロナによる影響のため</p> <p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> 関西外大と連携 R2年度中止 (－) ※コロナによる影響のため 摂南大と連携 R2年度中止 (－) ※コロナによる影響のため
4 学校力の向上	<p>(1) 教職員の力量の向上</p> <p>(2) 働き方改革</p> <p>(3) 広報活動の充実</p>	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業、部活、HR、日常業務等について、経験年数の少ない教員を中心としたOJT勉強会を実施する。 教職員研修や研修報告会、模試結果活用会議等を行い、生徒指導力、教育相談力、進路指導力等の向上を図る。 <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 業務の統合や効率化を図り、教材研究の時間および生徒と向き合う時間の確保に努める。 課題に応じた委員会を立ち上げ、教職員全員参加の自立行動により、学校組織体制の見直し・運営などの改善を図る。 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習支援クラウドサービス、ホームページ、学年メルマガ等により、学校の情報を保護者や地域に積極的に発信する。 学校説明会、中学校訪問の充実を図る。 	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> OJT勉強会 10回 (R1 9回) 教職員研修 5回 (R1 6回) (回数の維持と質の向上) 自己評価「日常的な話し合い」肯定的回答85% (R1 84%) <p>(2)</p> <p>ストレスチェックの職場評価 仕事負担低下と職場支援アップによる総合リスク改善 (R1 121)</p> <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> HP更新60回以上 (R1 58回) 学習支援クラウドサービス発信1000回 (R1 800回) 学校説明会満足度90% (R1 99%) 	<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> OJT勉強会 10回 (○) 教職員研修 6回 (◎) 自己評価「日常的な話し合い」肯定的回答79% (△) <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> 仕事負担低下と職場支援アップによる総合リスク125 (△) ※コロナ感染予防対策による負担感増 <p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> HP更新「重要なお知らせ」「最新情報」更新回数140回 ブログ更新等を含め約220回 (◎) 学習支援クラウドサービス発信2580回 (◎) 学校説明会満足度99% (◎)