

小学部 平成29年度 研究授業・研究協議会① 報告

大阪府立交野支援学校 研究部

平成27年度より（3年目）

高等部共通テーマ

「いつでも、どこでも、誰とでも(誰にでも)」を大切にした授業



中学部共通テーマ

友だちへの関心を広げると共に、集団の中で自分らしさを出せる授業



小学部共通テーマ

子どもたちの心の動きに寄り添い、内なる力をはぐくむ授業

全校統一テーマ

「一人ひとりの可能性を伸ばす授業作り」

H29年度 小学部 研究授業（10/18,26）

- ・「みる・きく・つたえる」
- ・対象児童：4年1組 5名
- ・単元名：がんばれ はぶらしハーマン

今まで	今回
好きなこと、できること	“苦手なこと” “初めてのこと” にチャレンジ
大きさ、形、やりとりなど	生活の中のこと （教科書：はみがきの題材）

児童：苦手なことでもがんばってみよう。もっとやってみよう。
教師：教材の工夫。児童の心の動きを大切に。

工夫

	教材の工夫	展開の工夫
1次	パネルシアター（平面）の教材を用いて歯磨き。	意欲が高められるように、お話の中に参加しながら歯磨き活動ができるように。
2次	平面→立体 立体の模型（かばくん）で歯磨き。	お話と再現遊びの時間を分離させてお話が終わった後に歯磨き活動をした。
3次	1次平面、2次立体を受けて、自分の歯を磨いてみる。	お話や先生とのやりとりを積み重ねて生まれる“心の動き”“心の葛藤”に寄り添うことで、内なる力「チャレンジする気持ち」を引き出したい！ ⇒子どもたちの達成感へ

研究授業・研究協議会① 10/18(水)

【授業のポイント】

- 子どもたちのこころの動き（葛藤）

【協議会のポイント】

- スモールステップ
 - ・教材の工夫
 - ・展開の工夫
 - （・視点の工夫）

1時間の授業だけでなく、単元を通してのスモールステップについて協議したい！

協議会グループワーク

	教材	展開	視点
1次 グループ	平面 ・ 歯磨きとは？	お話中心 ・ ハーマンとムッシー ・ 自分の気持ち	他者 ・ お話の中でならやってみようかな？
2次 グループ	立体 ・ ちょっと難しくなったけど、できそう。	再現遊び ・ 「よーし！」 「やったー」 繰返 ・ 心が動く	他者 ・ かばく人を助ける！
3次 グループ	自分 ・ やってきたからできる	生活に結び付ける ・ 能動的に (Tは待つ) ・ 頑張ってみよう もっとやってみよう	自分 ・ 個々のペース

内なる力

やりとり

つみかさね

達成感

学年ワーク

【協議①を受け小学部共通テーマの実現へ向けて大切にしたいこと】

学年	対 子ども	対 教師（教師同士）
1年	それぞれが主役になれる場面を設定	共有
2年	意志	一貫性
3年	つながる	待つ→ひきだす→認める
4年	一緒に	共有
5年	・ん？→あっ！ ・やってみたい！	準備、相談、片付け
6年	悩もう！考えよう！！	待つ。間。

学年が上がるにつれて少しずつレベルアップ！！

共通している！
みんなで同じ方向を向く
（把握、関わり、目標、計画）

これから（私たちの学び）

- ☆ 3S+1→特に、ことばの大切さ
- ☆ こころに寄り添う
- ☆ 小→中→高→その先“つながる”“積み上げる”指導
（小・中・高のワークシートを廊下へ掲示）
- ☆ 内なる力を発揮できる場の設定、積み重ねから社会の中でよりよく生きる力を育てる

これからもよろしくおねがいします！！