

大阪府立交野支援学校「学校いじめ防止基本方針」

第1章 いじめ防止に関する本校の考え方

1 基本理念

いじめは、その児童生徒の将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、児童生徒の健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。全教職員が、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も絶対に許さない姿勢で、どんな些細なことでも必ず親身になって相談に応じることが大切である。そのことが、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない児童生徒の意識を育成することになり児童生徒及びその保護者に対し、児童生徒が学校生活を送る上での安心感を与えることにつながる。

そのためには、学校として教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にする精神を貫くことや、教職員自身が、児童生徒を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、児童生徒の人格のすこやかな発達を支援するという児童生徒観、指導観に立ち指導を徹底するとともに、教職員がいじめを抱え込まず、組織として一貫した対応をすることが重要となる。

本校では、「一人ひとりを大切にする教育」を一つの教育の柱として位置付けており、そのために人権教育に重点をおいて取り組んでいる。いじめは重大な人権侵害事象であるという認識のもとに、ここに学校いじめ防止基本方針を定める。

2 いじめの定義【いじめ防止対策推進法第2条】

「いじめ」とは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

一定の人的関係：学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の児童生徒や、塾やスポーツクラブ等当該児童生徒が関わっている仲間や集団（グループ）など

物理的な影響：身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなど

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

3 いじめ防止のための組織

組織を置くことで、いじめについては、特定の教職員で問題を抱え込まず学校が組織的に対応することにより、複数の目による状況の見立てが可能となる。また、スクールカウンセラー等の活用により、より実効的ないじめの問題の解決を図る。

(1) 名称

「いじめ対策委員会」

(2) 構成員

校長、教頭、首席、学部主事、生徒指導主事、人権支援担当、
相談窓口担当教諭、当該学年主任、当該児童生徒担任

(3) 役割

- (ア) 学校いじめ防止基本方針の策定
- (イ) いじめの未然防止
- (ウ) いじめの対応
- (エ) 教職員の資質向上のための校内研修
- (オ) 年間計画の企画と実施
- (カ) 年間計画進捗のチェック
- (キ) 各取組の有効性の検証
- (ク) 学校いじめ防止基本方針の見直し


4 年間計画

基本方針に沿って、次ページのとおり実施する。

5 取組状況の把握と検証（P D C A）

いじめ対策委員会を年間4回、検討会議を開催するのに加え、いじめに係る事象が生起もしくは起きる可能性がある場合、随時会議を開催する。それによって、取り組みの計画と検証だけでなく、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた学校基本方針や計画の見直しなどを行う。

令和4年度 交野支援学校 いじめ防止年間計画

	児童生徒への指導			保護者との協働	教職員の取り組み
	小学部	中学部	高等部		
年間を通じて	授業での人権教育の取り組み 自尊感情 豊かな人間関係 コミュニケーション 人権感覚 性に関する教育 地域・社会との関わり きょうだい学級（小中高の学部間交流）の取り組み			連絡帳等による日々の情報共有 家庭訪問・個人懇談にて家庭状況 などの把握	部会・学年会等での情報共有 毎月各自、人権チェックリスト の実施
	居住地校との交流 学校間交流 交野小学校 藤が尾小学校	居住地校との交流 学校間交流 関西創価中学校	学校間交流 交野高等学校 枚方津田高等学校 関西創価高校		
年度頭	相談窓口の周知				
4月	入学式 始業式			学校いじめ防止基本方針の内容の 周知 家庭訪問・個人懇談（各学部）、 進路懇談（高3）にて家庭状況な どの把握 	
	新入生歓迎会	新入生歓迎会	新入生歓迎会		
5月	校外学習（5年）		校外学習（2年）		
6月	小中高合同スポーツ大会			進路懇談会（小・中）	こころの健康相談
	校外学習（3年） 校外学習（6年）	校外学習（3年）	校外学習（3年） 宿泊学習（2年）		
7月	校外学習（2年） 宿泊学習（5年）	宿泊学習（2年）	校外学習（1年）	学期末懇談（小・高） アンケートの実施 ※「安全で安心な学校生活を過ご すために」	
	終業式				

	児童生徒への指導			保護者との協働	教職員の取り組み
	小学部	中学部	高等部		
8月					人権に関する全校研修
9月	始業式			前期末懇談(中) 進路懇談・個人懇談(高3)	いじめ対策委員会
	校外学習(1年) 修学旅行(6年)				
10月	校外学習(4年)	校外学習(1年) 修学旅行(3年)	修学旅行(3年)	いじめに関するアンケートの実施	こころの健康相談
11月	紅葉祭			学校教育自己診断アンケート実施	
12月	お楽しみ会	年忘れお楽しみ会		自立活動参観・医ケア懇談(小) 医ケア懇談(中) 学期末懇談(高)	いじめ対策委員会
	終業式				
1月	始業式				
		新春お楽しみ会 校外学習(2年)			
2月	豆まき		卒業生を送る会	年度末懇談(小・中3・高)	いじめ対策委員会 こころの健康相談
3月	卒業生を送る会	卒業生を送る会	卒業式	年度末懇談 (小・中1・中2・高)	
	卒業式				
	修了式				

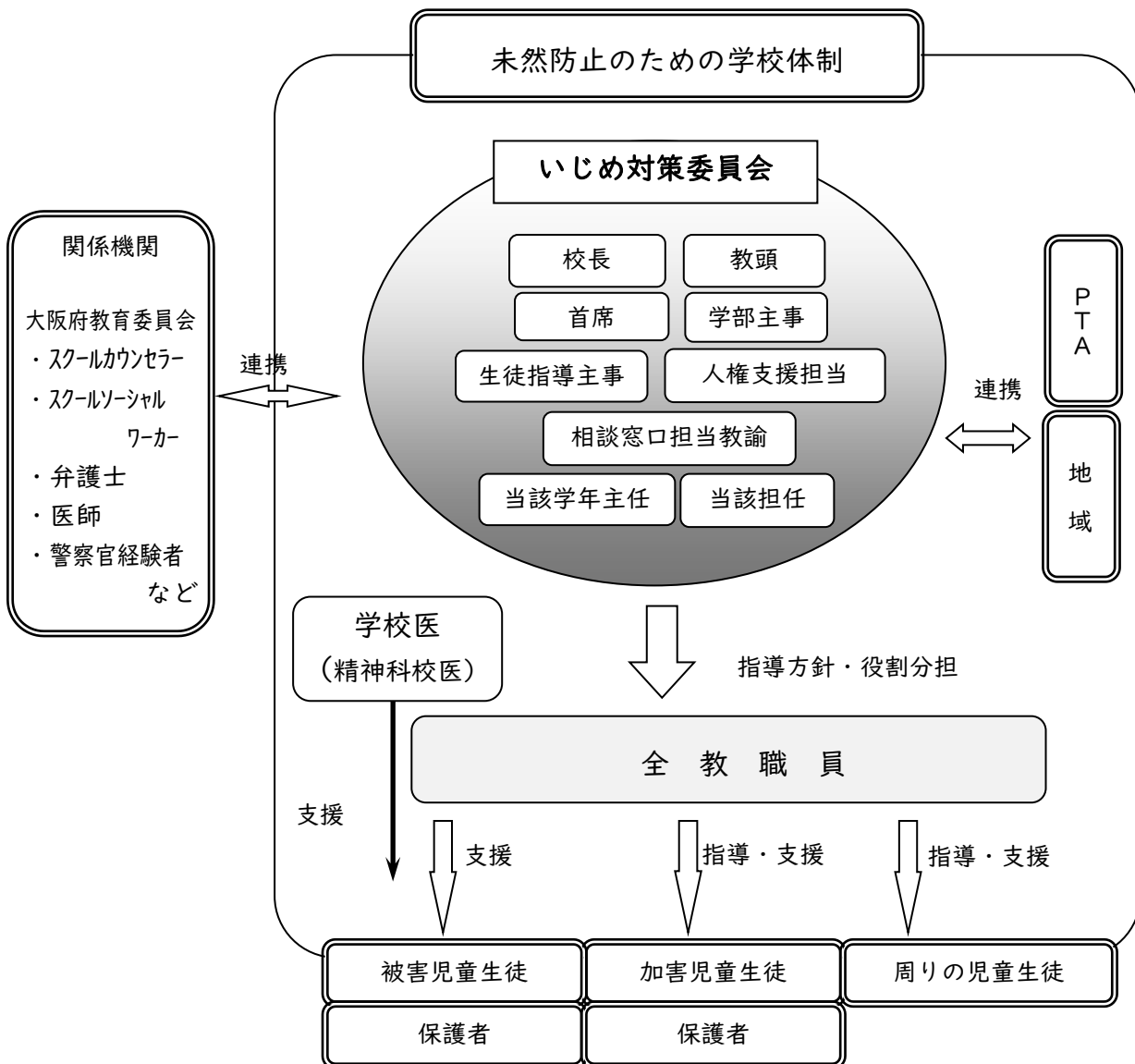
第2章 いじめ防止

1 基本的な考え方

いじめの未然防止にあたっては、教育・学習の場である学校・学級自体が、人権尊重が徹底し、人権尊重の精神がみなぎっている環境であることが求められる。そのことを基盤として、人権に関する知的理解及び人権感覚を育む学習活動を各教科、(道徳)、特別活動、総合的な学習の時間のそれぞれの特質に応じ、総合的に推進する必要がある。

特に、児童生徒が、他者の痛みや感情を共感的に受容するための想像力や感受性を身につけ、対等で豊かな人間関係を築くための具体的なプログラムを作成する必要がある。そして、その取組みの中で、当事者同士の信頼ある人間関係づくりや人権を尊重した集団としての質を高めていくことが必要である。

(交野支援学校いじめ防止体制)



2 いじめの防止のための措置

- (1) 日頃からいじめについての共通理解を図るため、教職員に対して研修を行い、児童生徒一人ひとりの微妙な変化も見逃さないよう啓発する。児童生徒に対しては、困ったことがあったときはすぐに教職員に相談するよう指導する。
- (2) いじめに向かわない態度・能力を育成するためには、各教科および特別の教科である道徳・特別活動並びに自立活動の時間等、学校教育活動全体において、児童生徒が主体的に自他の存在を認め合い、尊重し合える態度や、他者とコミュニケーションを円滑に図る能力を育てることが必要である。そのために、常日頃から友だちを大切にし、仲よくすることを指導する。
- (3) いじめが生まれる背景を踏まえ、指導上の注意としては、分かりやすい授業づくりを進めるために、正確な児童生徒の実態把握に努め、その実態に配慮した授業計画を作成する。児童生徒一人一人が活躍できる集団づくりを進めるために、一人ひとりの障がいに応じた支援を大切にする。いじめを助長するような教職員の不適切な認識や言動等、指導の在り方に対しては、各学部主事・学年主任を中心にして常に注意をはらうようにする。
- (4) 自己有用感や自己肯定感を育む取組みとして、一人ひとりが役割を持ち、その役割を遂行できるよう支援する。

第3章 早期発見

1 基本的な考え方

いじめの特性として、いじめにあっていない児童生徒がいじめを認めることを恥ずかしいと考えたり、いじめの拡大を恐れるあまり訴えることができないことが多い。また、自分の思いをうまく伝えたり、訴えることが難しいなどの状況にある児童生徒が、いじめにあっていない場合は、隠匿性が高くなり、いじめが長期化、深刻化することがある。

それゆえ、教職員には、何気ない言動の中に心の訴えを感じ取る鋭い感性、隠れているいじめの構図に気づく深い洞察力、よりよい集団にしていこうとする熱い行動力が求められている。

2 いじめの早期発見のための措置

- (1) 実態把握の方法として、定期的なアンケートを年に2回実施する。
- (2) 保護者と連携して児童生徒を見守るために、毎日の連絡帳を通じた情報交換を大切にする。
- (3) 児童生徒、その保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制として、普段から担任を中心とした児童生徒への言葉かけを大切にする。
- (4) 年度当初に書面により、相談体制を広く周知する。
いじめ対策委員会の実施により、適切に機能しているかなど、定期的に体制を点検する。
- (5) 教育相談等で得た児童生徒の個人情報については、その対外的な取扱いについては「個別の教育支援計画」等の扱いと同様に厳重にする。

第4章 いじめに対する考え方

1 基本的な考え方

いじめにあった児童生徒のケアが最も重要であるのは当然であるが、いじめ行為に及んだ児童生徒の原因・背景を把握し指導に当たることが、再発防止に大切なことである。近年の事象を見ると、いじめた児童生徒自身が深刻な課題を有している場合が多く、相手の痛みを感じたり、行為の悪質さを自覚することが困難な状況にある場合がある。よって、いじめた当事者が自分の行為の重大さを認識し、心から悔い、相手に謝罪する気持ちに至るような継続的な指導が必要である。いじめを受けた当事者は、仲間からの励ましや教職員や保護者等の支援、そして何より相手の自己変革する姿に、人間的信頼回復のきっかけをつかむことができると思う。

そのような、事象に関係した児童生徒同士が、豊かな人間関係の再構築をする営みを通じて、事象の教訓化を行い教育課題へと高めることが大切である。

具体的な児童生徒や保護者への対応については、(別添)「5つのレベルに応じた問題行動への対応チャート」を参考にして、外部機関とも連携する。

2 いじめ発見・通報を受けたときの対応

(1) いじめの疑いがある場合、ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階から的確に関わる。遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止めたり、児童生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。その際、いじめられた児童生徒やいじめを知らせてきた児童生徒・保護者の安全を確保するよう配慮する。

また、例えば好意から行った行為が意図せずに相手側の児童生徒に心身の苦痛を感じさせてしまった場合や軽い言葉で相手を傷つけてしまった場合にも、丁寧に事実関係を確認し、真摯に対応する。

教職員は一人で抱え込まず、速やかに学年主任や学部主事等に報告し、(いじめ対策委員会)と情報を共有する。その後は、当該組織が中心となって、速やかに関係児童生徒・保護者から事情を聴き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。その際、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立って行う。

(2) 事実確認の結果、いじめが認知された場合、管理職が教育委員会に報告し、相談する。

(3) 被害・加害の保護者への連絡については、家庭訪問等により直接会って、より丁寧に言う。

(4) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められるときは、いじめられている児童生徒を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談し、対応方針を検討する。

なお、児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

3 いじめられた児童生徒又はその保護者への支援

いじめられた児童生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保し、いじめられた児童生徒に寄り添い支える体制をつくる。その際、いじめられた児童生徒を徹底して守り通すという観点から、いじめられた児童生徒にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめ対策委員会が中心となって対応する。

4 いじめた児童生徒への指導又はその保護者への助言

- (1) 速やかにいじめを止めさせた上で、いじめたとされる児童生徒からも事実関係の聴取を行う。いじめに関わったとされる児童生徒からの聴取にあたっては、個別に行うなどの配慮をする。
- (2) 事実関係を聴取した後は、迅速にいじめた児童生徒の保護者と連携し、協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。
- (3) いじめた児童生徒への指導に当たっては、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた児童生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該児童生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。

その指導にあたり、学校は、複数の教職員が連携し、必要に応じてスクールカウンセラーの協力を得て、組織的にいじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。

5 いじめが起きた集団への働きかけ

- (1) いじめを見ていたり、同調していたりした児童生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。そのため、まず、いじめに関わった児童生徒に対しては、正確に事実を確認するとともに、いじめを受けた者の立場になって、そのつらさや悔しさについて考えさせ、相手の心の悩みへの共感性を育てることを通じて、行動の変容につなげる。また、同調していたりはやし立てたりしていた「観衆」、見て見ぬふりをしていた「傍観者」として行動していた児童生徒に対しても、そうした行為がいじめを受けている児童生徒にとっては、いじめによる苦痛だけでなく、孤独感・孤立感を強める存在であることを理解させるようにする。

「観衆」や「傍観者」の児童生徒は、いつ自分が被害を受けるかもしれないという不安を持っていることが考えられることから、すべての教職員が「いじめは絶対に許さない」「いじめを見聞きしたら、必ず先生に知らせることがいじめをなくすことにつながる」ということを児童生徒に徹底して伝える。

- (2) いじめが認知された際、被害・加害の児童生徒たちだけの問題とせず、学校の課題として解決を図る。全ての児童生徒が、互いを尊重し、認め合う集団づくりを進めるため、担任が中心となって児童生徒一人ひとりの大切さを自覚して学級経営するとともに、すべての教職員が支援し、児童生徒が他者と関わる中で、自らのよさを発揮しながら学校生活を安心してすごせるよう努める。

そのため、認知されたいじめ事象について地域や家庭等の背景を理解し、学校における人権教育の課題とつなげることにより教訓化するとともに、いじめに関わった児童生徒の指導を通して、その背景や課題を分析し、これまでの児童生徒への対応のあり方を見直す。その上で、人権尊重の観点に立ち、授業や学級活動を活用し、児童生徒のエンパワメントを図る。

運動会・体育大会や紅葉祭、校外学習、泊を伴う行事等は児童生徒が、人間関係づくりを学ぶ絶好の機会ととらえ、児童生徒が、意見が異なる他者とも良好な人間関係を作っていくことができるよう適切に支援する。

6 ネット上のいじめへの対応

- (1) ネット上の不適切な書き込み等があった場合、まず学校として、問題の箇所を確認し、その箇所を印刷・保存するとともに、いじめ対策委員会において対応を協議し、関係児童生徒・保護者からの聞き取り等の調査、児童生徒が被害にあった場合のケア等必要な措置を講ずる。
- (2) 書き込みへの対応については、削除要請等、被害にあった児童生徒・保護者の意向を尊重するとともに、当該児童生徒・保護者の精神的ケアに努める。また、書き込みの削除や書き込んだ者への対応については、必要に応じて、大阪法務局人権擁護部や所轄警察署等、外部機関と連携して対応する。
- (3) また、情報モラル教育を進めるため、教科「情報」において、「情報の受け手」として必要な基本的技能の学習や「情報の発信者」として必要な知識・能力を学習する機会を設ける。

7 いじめが「解消している」状態の考え方

いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている状態をいう。

① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が相当の期間継続していること。（相当の期間：少なくとも3か月を目安）

② 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

被害児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

また、上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、教職員は、当該いじめの被害児童生徒及び加害児童生徒については、日常的に注意深く観察を行う。

第5章 その他

本校に通学する児童生徒の障がいの実態は様々であるので、その実態に最大限配慮した対応を心がけることを教職員に徹底する。

附 則

平成26年 1月22日から施行

平成29年12月20日 改訂

平成31年 4月10日 改訂