

学部：中学部

教科・領域：国語

対象児童生徒の実態：文字の読み書きはできるけれど、拗音や撥音など特殊音が苦手

教材名：多層指導モデル MIM ※市販品

教材の説明：

拗音長音撥音などの特殊音節のアセスメントと視覚的・動作的に学んでいく教材（CD-Rデータ付き）がセットになったパッケージ商品です。小学校の一斉指導の中でも使いやすい教材です。



(Gakken より)

促音のルール① 音の視覚化

どう ちがうかな？

ね ● ね ●

つ ● こ ●

こ ●

おとがきえる ←

つまるおと

さんかくシート：だんだん「きや」が「きゃ」になるよ

2もじなのに 1ばく 2もじで 2はく

● き き き き き き き き き ●

や や や や や や や や や

← →

はやく いうと・・・ ゆっくり いうと・・・

だんだん「きや」に だんだん「きゃ」に

© 2014 © 2014 © 2014 © 2014



① はっけん
② はけん
③ はっけん

ぼくは、だからものを はっけんしました。



まだ しられて いなかった
ものや ことを、あたらしく
みつけたす こと。

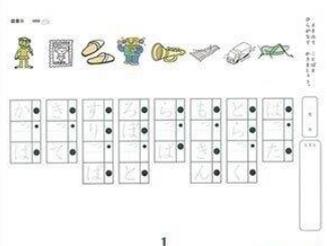
きょうの きゅうしよく
きゅうりと
ぎゅうにゆう



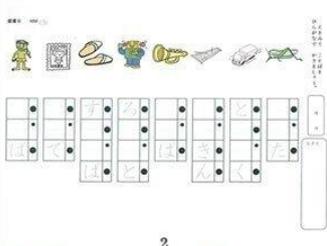
ちまのプリント「絵に合うことばがし」 漢字の

 ① たたむ ② たたみ ③ たみみ	なまえ がっ にち
 ① まむえ ② なまえ ③ なきえ) ① ひよこ ② ひよこ ③ いよこ
 ① きもお ② きのも ③ きもの) ① いるか ② いかる ③ いるか

1

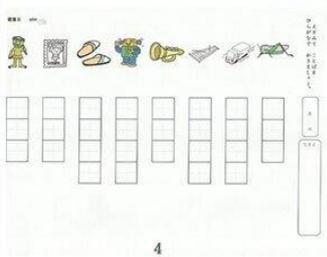


2

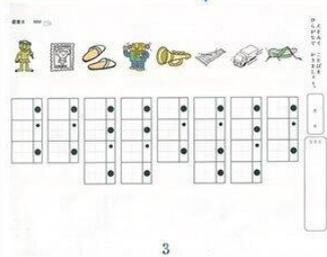


スモールステップにより、独力で取り組める

4



3



(画像は多層指導モデル MIM より)