

令和7年度

学 校 教 育 計 画



大阪府立茨木高等学校

目 次

1	学校教育活動の方針	1
	各方針	2
	（１）学習指導の方針	
	（２）特別活動の方針	
	（３）道徳教育及び生徒指導の方針	
	（４）進路指導の方針	
	（５）人権尊重の教育の方針	
	（６）健康管理と指導の方針	
	（７）学校組織の運営方針	
	（８）教員の研修方針・研修計画	
	北辰プロジェクト、各学年の目標	3
	各分掌等の目標	7
	各教科の目標	10
2	校務分掌	18
	（１）校務分掌表	18
	（２）学年主任、ホームルーム担任一覧表	20
	（３）生徒会活動・部活動担当者（顧問）一覧表	21

1 学校教育活動の方針

めざす学校像

【学校像】

「高い志」を持ち、既存の枠を超える、新たな価値を生み出す真のリーダーを輩出する学校。

【生徒に育みたい力】

- 基礎・基本の充実と深い学びを通じて未来を拓く力を養い、「高い志」を持って世界に貢献できる有為な人物を育成する。
- ハイレベルな授業を通じて、進路実現を可能にする高い学力と伸びやかな知性を育む。
- 生徒の自主性を重んじ、互いの協力や切磋琢磨を通じてたくましい人間力を育成する。

中期的目標

グローバルリーダーズハイスクールの特色づくりのため、本校の3つの教育目標を3年間の生徒育成計画「北辰プロジェクト」に基づいて取組むとともに学校の組織としての教育力の向上のための取組みを実践する。

- 「高い志」の涵養
- 「枠を超える知性」を備えた真のリーダーの育成
- 「自主自律の精神」の育成
- 学校の組織としての教育力の向上

令和7年度 「学校経営計画」より

各方針

(1) 学習指導の方針

「高い志」の涵養のために、知識・技能の十分な習得はもちろんのこと、課題を発見し、探求し、解決する力などを含む「自ら学ぶ力」を生徒に獲得させる取組みを推進する。授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための教科目標を立て、実施する。

(2) 特別活動の方針

自らの意思で決定したことに責任を持ち、常に高い水準に挑戦することを通して、優れたリーダーシップを持った生徒の育成をめざす。学校行事・生徒会活動・部活動などを通じ、自由と責任の明確な認識を徹底する。

(3) 道徳教育及び生徒指導の方針

「志学」の実施を通じて、豊かな人間性と社会についての理解や健全な批判力を養う。
「自主・自律の精神」の基盤となる規範意識を醸成する。
それぞれの学年、発達段階に応じて、生徒に寄り添う指導を基本とする。

(4) 進路指導の方針

生徒が高い志を持ち続けながら自主的に進路選択・決定できるように、高校生活3年間を通じた進路指導を行う。
大学等との連携を図り、学問へのモチベーションを高めると共に、発展的な学習を提供する。

(5) 人権尊重の教育の方針

「他者への理解」が切望されている今、クラス内、校内での生徒の相互理解にとどまることなく、広く深い「多様性受容力」を育む。

(6) 健康管理と指導の方針

生徒保健委員会、部活動支援(クラブサポート)事業などを通じ、生徒各自の保健意識を高める。
各クラス担任、部顧問等が各所属生徒の健康状態を把握し、常に注意を払うとともに、保健部、学校医との連絡を密にし、早期に異常を発見し的確な対策がとれるように努める。

(7) 学校組織の運営方針

首席・運営委員・SSTPT(進学指導特色校プロジェクトチーム)等を核として、意欲と活力に満ちた教職員による組織的學校運営を推進し、学校力の充実を図る。

(8) 教員の研修方針・研修計画

各部、各委員会において、指導方針・教育目標・計画を明確にし、年に数回の研修を行い、全教職員の共通理解を深め、企画、実践、分析、評価のサイクルを確立する。
教育センターにおける研修や各種研究会に努めて出席し、その成果を校内研修に反映する。講師を随時招聘して、研修の充実を図る。

80期 北辰プロジェクト						
Mission	高 い 志 / 枠 を 超 え る 知 性 / 自 主 自 律 の 精 神					保護者
育みたい力	人間力・企画力・協働して取り組む力	探究能力・課題解決能力	課題を見抜く力・進路実現	確かな学力と幅広い教養		講演会・説明会
教育活動等	学校行事等	IBARAMA	学問・進路・GLHS関係	実力審査・模擬試験等	定期審査・科目選択	学年総会・懇談
1 年	新入生オリエンテーション 入学式 前期生徒会役員選挙 人権行事（身近な問題）	IBARAMA I （情報社会入門）		英語運用能力試験 スタディサポート		
	分 水 嶺 ①茨高生になる ～高い目的意識や進路意識をもち、勉学をはじめとした諸活動に取り組む～ スプリングセミナー <京都大学にて、卒業生（教授）による講演とパネルディスカッション>					
	I 期 遠足 リダー育成プログラム I（講演） 夏季休業 体育祭		学問発見講座 京大研究室訪問 東京スタディツアー GLHS海外研修 ELCAS、SEEDS等 大学探検（オプショナル）	外部模試	前期第1中間審査 前期第2中間審査	学年総会・学級懇談会
	進路希望調査				前期期末審査	進路講演会
	創立130周年記念式典 芸術鑑賞会 文化祭 後期生徒会役員選挙 宿泊野事前学習（講演等随時）	IBARAMA I （宿泊野事前調査学習） （自然科学探究基礎活動）	卒業生講座 京大キャンパスガイド 版大ツアー		科目選択説明会 2年次科目選択	学年総会 三者懇談
	リダー育成プログラム I（講演） 英語イマージョンプログラム B&Sプログラム 美術科・書道科展 音楽会 春季休業 Beyond_i		GLHS国内研修	校内実力審査 外部模試	後期中間審査 後期期末審査	
	新入生オリエンテーション 前期生徒会役員選挙 遠足 芸術鑑賞会 宿泊野外行事 リダー育成プログラム I（講演） 夏季休業 体育祭	IBARAMA II （課題研究） IBARAMA III （情報処理基礎）	学問発見講座 京大研究室訪問 東京スタディツアー GLHS海外研修 ELCAS、SEEDS等 大学探検（オプショナル）	スタディサポート	前期第1中間審査 前期第2中間審査	宿泊野外説明会 進路講演会 学年総会・学級懇談会
	課題研究中間発表		進路希望調査	外部模試	前期期末審査	
	分 水 嶺 ②受験生になる ～自分を見つめなおし、将来に向かって邁進する～ オースタムセミナー <本校体育館にて、卒業生（教授）による研究活動に関する講演>					
	芸術鑑賞会 文化祭 後期生徒会役員選挙 人権行事（国際的な問題） リダー育成プログラム I（講演） 冬季休業 英語イマージョンプログラム 美術科・書道科展 音楽会 春季休業	IBARAMA II （課題研究） IBARAMA III （プログラミング）	卒業生講座 京大キャンパスガイド 版大ツアー GLHS国内研修	外部模試 英語運用能力試験 校内実力審査	科目選択説明会 3年次科目選択 後期中間審査 後期期末審査	学年総会 三者懇談
3 年	前期生徒会役員選挙 遠足 人権行事（現代の日本の問題） リダー育成プログラム I（講演） 夏季休業 体育祭	IBARAMA IV （情報処理総合）	進路希望調査 学問発見講座 総合型選抜入試	スタディサポート 第1回校内模試 外部模試 第2回校内模試	前期第1中間審査 前期第2中間審査 前期期末審査	進路講演会 学年総会・学級懇談会 三者懇談
	後期生徒会役員選挙 冬季休業 卒業式		進路希望調査 卒業生講座 学校推薦型選抜入試 大学入学共通テスト 一般選抜入試	第3回校内模試	後期中間審査	学年総会

- ※1 斜体で示したものは、希望者が参加するプログラムです。
ただし、学問発見講座・卒業生講座については、希望者参加行事ですが1・2年次は参加を強く推奨しており、斜体表記にはしていません。
- ※2 リーダー育成プログラム I（クラブ代表者会議）、II（地域と連携した活動）、III（クラブサポート）は、年間を通して実施します。
- ※3 休業期間明けに宿題審査を実施する場合があります。また、校内実力審査・校内模試・外部模試等の実施については、状況により変更等を行う可能性があります。
- ※4 上記以外にも、諸般の都合により変更等を行う場合があります。

79期 北辰プロジェクト						
Mission	高い志 / 枠を越える知性 / 自主自律の精神				保護者	
育みたい力 教育活動等	人間力・正直力・協働して取り込む力 学校行事等	探究能力・課題解決能力 IBARAMA	課題を克服し、進路実現 学問・進路・GLHS関係	確かな学力と幅広い教養 実力考査・模擬試験	定期考査・科目選択	講演会・説明会 学年総会・進路
1 年	新入生オリエンテーション 入学式 前期生徒会役員選挙	IBARAMA I (情報社会入門)		スタディサポート		
	分水嶺 ① 英高生になる ～高い目的意識や進路意識をもち、勉学をはじめとした諸活動に取り組む～ スプリングセミナー <京都大学にて、卒業生（教授）による講演とパネルディスカッション>					
	Ⅰ 期 遠足 人権行事（身近な問題） 芸術鑑賞会 リーダー育成プログラムⅠ（講演） 夏季休業 体育祭	IBARAMA I (続スプリングセミナー)	学問発見講座 京大研究室訪問 東京スタディツアー GLHS海外研修 ELCAS、SEEDS等 大学探検（オアノキパル） 進路希望調査		前期第1中間考査 前期第2中間考査 外部模試 前期期末考査	学年総会・学級懇談会 進路講演会
	Ⅱ 期 文化祭 後期生徒会役員選挙 宿泊野外事前学習（講演等随時） B&Sプログラム リーダー育成プログラムⅡ（講演） 冬季休業 英語イマージュプログラム 妙見夜行登山 美術・書道科作品展 音楽会 春季休業	IBARAMA I (宿泊野外事前調査学習) (自然科学探究基礎活動)	卒業生講座 京大キャンパスガイド 阪大ツアー GLHS国内研修		科目選択説明会 2年次科目選択 後期中間考査 校内実力考査 外部模試 後期期末考査	学年総会 三者懇談
2 年	新入生オリエンテーション 前期生徒会役員選挙 遠足 宿泊野外行事 リーダー育成プログラムⅠ（講演） 夏季休業 体育祭	IBARAMA II (課題研究) IBARAMA III (情報処理基礎)		スタディサポート		宿泊野外説明会 進路講演会 学年総会・学級懇談会
	分水嶺 ② 受験生になる ～自分を見つめなおし、将来に向かって邁進する～ オートムセミナー <本校体育館にて、卒業生（教授）による研究活動に関する講演>					
	Ⅲ 期 芸術鑑賞会 文化祭 後期生徒会役員選挙 人権行事（国際的な問題） リーダー育成プログラムⅡ（講演） 冬季休業 英語イマージュプログラム 妙見夜行登山 美術・書道科作品展 音楽会 春季休業	IBARAMA II (課題研究) IBARAMA III (プログラミング)	卒業生講座 京大キャンパスガイド 阪大ツアー GLHS国内研修		科目選択説明会 3年次科目選択 後期中間考査 校内実力考査 後期期末考査	学年総会 三者懇談
	Ⅳ 期 前期生徒会役員選挙 遠足 人権行事（現代の日本の問題） リーダー育成プログラムⅢ（講演） 夏季休業 体育祭 後期生徒会役員選挙 冬季休業 卒業式	IBARAMA IV (情報処理総合)	進路希望調査 学問発見講座 総合型選抜入試 進路希望調査 卒業生講座 学校推薦型選抜入試 大学入学共通テスト 一般選抜入試	スタディサポート 第1回校内模試 外部模試 第2回校内模試 第3回校内模試	前期第1中間考査 前期第2中間考査 前期期末考査 後期中間考査	進路講演会 学年総会・学級懇談会 三者懇談 学年総会

※1 斜体で示したものは、希望者が参加するプログラムです。

※2 リーダー育成プログラムⅠ（クラブ代表者会議）、Ⅱ（地域と連携した活動）、Ⅲ（クラブサポート）は、年間を通して実施します。

※3 休業期間明けに宿題考査を実施する場合があります。また、校内実力考査・校内模試・外部模試等の実施については、状況により変更等を行う可能性があります。

※4 上記以外にも、諸般の都合により変更等を行う場合があります。

78期 北辰プロジェクト						
Mission	高 い 志 / 枠 を 超 え る 知 性 / 自 主 自 律 の 精 神					保護者
育みたい力	人間力・企画力・協働して取り組む力	探究能力・課題解決能力	課題を見抜く力・進路実現	確かな学力と幅広い教養		講演会・説明会
教育活動等	学校行事等	IBARAMA	学問・進路・GLHS関係	実力考査・模擬試験	定期考査・科目選択	学年総会・懇談
1 年	I 期	新入生オリエンテーション 入学式 前期生徒会役員選挙	IBARAMA I (情報社会入門)	スタディサポート		
		分 水 嶺 ①茨高生になる ～高い目的意識や進路意識をもち、勉学をはじめとした諸活動に取り組む～ スプリングセミナー <京都大学にて、卒業生（教授）による講演とパネルディスカッション>				
		選定 人権行事（身近な問題） <i>リーダー育成プログラム I</i> （講演） 夏季休業 体育祭	IBARAMA I (続スプリングセミナー)	学問発見講座 京大研究室訪問 東京スタディツアー GLHS海外研修 ELCAS、SEEDS等 大学探検（オプショナル） 進路希望調査	前期第1中間考査 前期第2中間考査 外部模試 前期期末考査	学年総会・学級懇談会 進路講演会
	II 期	芸術鑑賞会 文化祭 後期生徒会役員選挙 宿泊野外事前学習（講演等随時）	IBARAMA I (宿泊野外事前調査学習) (自然科学探究基礎活動)	卒業生講座 京大キャンパスガイド 阪大ツアー	科目選択説明会 2年次科目選択 後期中間考査 後期期末考査	学年総会 三者懇談
		B&Sプログラム <i>リーダー育成プログラム I</i> （講演） 冬季休業 <i>英語イマージュプログラム</i> 妙見夜行登山 美術・書道科作品展 音楽会 春季休業	GLHS国内研修	校内実力考査 外部模試		
2 年	III 期	新入生オリエンテーション 前期生徒会役員選挙 選定 宿泊野外行事 <i>リーダー育成プログラム I</i> （講演） 夏季休業 体育祭	IBARAMA II (課題研究) IBARAMA III (情報処理基礎)	学問発見講座 京大研究室訪問 東京スタディツアー GLHS海外研修 ELCAS、SEEDS等 大学探検（オプショナル） 進路希望調査	スタディサポート 前期第1中間考査 前期第2中間考査 外部模試 前期期末考査	宿泊野外説明会 学年総会・学級懇談会 進路講演会
		分 水 嶺 ②受験生になる ～自分を見つめなおし、将来に向かって邁進する～ オータムセミナー <本校体育館にて、卒業生（教授）による研究活動に関する講演>				
		芸術鑑賞会 文化祭 後期生徒会役員選挙 人権行事（国際的な問題） <i>リーダー育成プログラム I</i> （講演） 冬季休業 <i>英語イマージュプログラム</i> 妙見夜行登山 美術・書道科作品展 音楽会 春季休業	IBARAMA II (課題研究) IBARAMA III (プログラミング)	卒業生講座 京大キャンパスガイド 阪大ツアー GLHS国内研修	科目選択説明会 3年次科目選択 後期中間考査 校内実力考査 後期期末考査	学年総会 三者懇談
	IV 期		GLHS合同発表会 課題研究校内発表会	校外実力考査		
3 年	V 期	前期生徒会役員選挙 選定 人権行事（現代の日本の問題） <i>リーダー育成プログラム I</i> （講演） 夏季休業 体育祭	IBARAMA IV (情報処理総合)	進路希望調査 学問発見講座 総合型選抜入試	スタディサポート 第1回校内模試 外部模試 第2回校内模試 前期第1中間考査 前期第2中間考査 前期期末考査	進路講演会 学年総会・学級懇談会 三者懇談
		後期生徒会役員選挙 冬季休業 卒業式	進路希望調査 卒業生講座 学校推薦型選抜入試 大学入学共通テスト 一般選抜入試	第3回校内模試	後期中間考査	学年総会

- ※1 斜体で示したものは、希望者が参加するプログラムです。
- ※2 リーダー育成プログラム I（クラブ代表者会議）、II（地域と連携した活動）、III（クラブサポート）は、年間を通して実施します。
- ※3 休業期間明けに宿題考査を実施する場合があります。また、校内実力考査・校内模試・外部模試等の実施については、状況により変更等を行う可能性があります。
- ※4 上記以外にも、諸般の都合により変更等を行う場合があります。

各学年の目標

1 年生（80 期）

- ① 学習面において、自ら課題を設定し遂行できる能力を獲得させることを当面の目標とする。そのために予習（次の授業内容の予想を立てて取り組む）と復習（授業内容が理解できているのかを自らで確認する）を毎日のルーティンとして習慣化できるよう指導する。
- ② 興味関心に応じて多くの情報を収集し、その中で有用な情報の内容を的確に掴み、広くかつ深い知識を身につけられるよう、授業を通じて多様な刺激を与えるとともに、土台としての幅広い読書を奨励する。
- ③ HR活動や行事での活動を中心に、集団としての規律を保つ意識と、他者に対する寛容の精神を醸成し、その基盤に立って、多くの生徒が様々な場面で自立心と責任感を持って他の生徒を引っ張りまとめるリーダーの役割を果たせるように意識を育む。またリーダーシップだけでなく、リーダーを支えるフォロワーシップについても意識を向ける。
- ④ 上級学年においてしっかりとした進路意識を持つことのできるように、第 1 学年から、自己実現への意識を持たせるとともに、社会と自己の関わりについて考えさせる。高大連携をその契機の一つとして活用するように指導する。

2 年生（79 期）

- ① 1 年次に獲得した高等学校における学力の基盤に、確固とした学を積み上げさせる。そのために、卒業後の生き方についてのビジョンを育むことに重点を置くことで、それぞれが自己実現のためにすべきことを自覚させ、それを着実に実行する習慣を育む。
- ② 生徒達が学校行事や部活動等の場面において求められる運営の手腕やそれに伴う社会的な責任感、集団の中で協同する力を育む。
- ③ 宿泊野外行事（北海道）について、行先である北海道の自然・文化・社会・歴史などの様々な面において事前学習として取り組んできたことを基礎に、現地での活動を通して学びを深め、今後の学習の糧とする。

3 年生（78 期）

- ① 自らの希望を実現する「高い志」を持ちつづけ、社会生活の礎となる真の学力を身につける姿勢を育む。また、自らが得た知識や経験を他者に伝えることで、自他共に高めあおうとする協同の姿勢を育む。
- ② 自主・自律の精神を基盤としたうえで、周囲の状況に応じた行動を取ろうとする態度を養い、他者を尊重する気持ちをいっそう育む。
- ③ 茨木高校の伝統をふまえ、最上級生としてふさわしい姿勢で行事に取り組み、企画力・運営力・指導力・調整力を養い、集団としての力や質を高めようとする意識をいっそう育む。

各分掌等の目標

教務部

1 学習指導の方針

知識・技能の十分な習得はもちろんのこと、課題を発見・探究し、解決する力などを含む「自ら学ぶ力」を生徒に獲得させる取組みを推進する。

2 本年度重点となる教育目標・計画

- (ア) 授業力向上の取組みと並行して、生徒の「自学自習の習慣」定着に取り組む。
 - ・課題を発見する場としての予習，その課題を探究・解決する場としての授業，そして概ね解決し得たことにさらに習熟するとともに新たな課題を発見する場としての復習，という自学自習の円環を確立するように指導する。
 - ・生徒自身が定期考査の結果を分析したうえで，自学自習が機能しているかどうかを診断し，必要に応じて見直しを行うように指導する。
 - ・継続的な取組みとして，自学自習環境の整備等，様々な支援方策について検討し実施する。
- (イ) 教育課程について，グローバル・リーダーズ・ハイ・スクールにふさわしいより高い水準の学力に到達させることを目指すべく，必要な方策について検討し実施する。

生徒部

1 基本的な考え方

- (ア) これまで受け継がれてきた「自主・自律・自治」の育成を基本とする。
- (イ) それぞれの学年、発達段階に応じて、生徒に寄り添う指導を基本とする。

2 具体的な指導

- (ア) 生活指導
 - ・自主・自律の基本となる「自らに対する厳しい“生活管理”、“時間管理”」を求めるとともに、規範意識の向上をめざす。
- (イ) 生徒会指導
 - ・生徒会執行部、各種委員会の指導を中心として、自治を育む。
 - ・地域と連携した活動等への積極的な参加を推奨し、地域とつながるころ、自主自律の精神の育成を目指す。
- (ウ) 部活動指導
 - ・課外活動としての部活動が意義深いものになるよう支援する。
 - ・各クラブの部長、リーダーを対象として、リーダー育成プログラムⅠの実施を支援する。
 - ・部員を対象としたリーダー育成プログラムⅢの実施を支援する。
- (エ) 奨学金
 - ・奨学金について、適正な広報と啓発をおこなう。

進路部

進路指導について、学年毎に目標を設定する。

1年

茨木高校での3年間で充実したものにする、基礎的生活習慣・学習習慣の形成・確立をはかる。

自己を見つめ、自分の個性をいかに伸ばすかを模索する中で高い志を持つ。

どのような生き方を目指すのか、そのために何をどう学び、それをどう活かすのかについて、広い視野を持ち探究する。

2年

学校行事や部活の中心となりそれらを主体的に動かす中で、社会人基礎力を高める。

自らの理想とする生き方と志望学部・学科や志望校を明確化していく。

日々の学習を大切にしながら、入試突破力育成に向けての取り組みを始める。

3年

目標達成への強い意志と確固とした見通しを持つ。その上で進路HR・校内模試や外部模試を指標として着実に努力を積み重ね、希望進路を実現する。

保健部

保健指導等

(ア) 綿密な計画立案、学校医との連携、生徒保健委員への事前指導等による定期健康診断の円滑な実施。

(イ) 定期健康診断における保健指導等の事後指導。必要に応じて、学校医の指導のもと専門医への受診勧告。

(ウ) 保健室での健康相談の随時実施、掲示物および「保健だより」の発行等を通じての保健学習の推進。

(エ) 定期的な安全点検や学校薬剤師による衛生検査を踏まえた環境整備の推進。

(オ) 生徒保健委員会の専門部会（環境衛生・清掃・広報）の活動支援。

(カ) 生徒を主体とする校舎内外の清掃・美化の推進。

(キ) 災害発生時の避難訓練等を通じての安全教育の推進。

(ク) 学校保健委員会の実施。

(ケ) 教育相談の充実。外部の専門機関との連携。

図書部

図書部の活動計画

(ア) 定期的に蔵書点検を行い、学習・教養両面の必要性に対応できるように蔵書の更新・充実に努める。

(イ) 図書室を資料センターとしても位置づけ、教育課程を踏まえた資料の選択・収集・整備・組織化をすすめる、教員・生徒への資料提供の便をはかる。

(ウ) 課題研究活動や学年による読書指導への協力、推薦図書の展示案内等、生徒の読書活動を支援する。

(エ) 生徒図書委員を通じて生徒の要望に積極的に応えとともに、図書館報（「らふれしあ」「Compass Rose」）の発行や書籍展示、図書購入会の実施等、生徒の自主的かつ文化的な活動を支援する。

(オ) 読書感想文の作品募集、及び青少年読書感想文コンクール・人権作文コンクールへの応募を通して、読書活動の一層の活性化をはかる。

(カ) 視聴覚機器の整備をはかる。

- (キ) 学校HPやブログの更新等、広報のための記事の収集や掲載に関わる作業を行う。
- (ク) 芸術鑑賞行事の企画、運営を行う。

人権教育推進委員会

1 本年度の達成目標

国際社会の次代を担う生徒たちに対して、多様な価値観を認める感性を磨くとともに、人権意識に根ざした社会貢献力を育成する。他者や異文化への相互理解を深めるためには、背景にある歴史や現状分析などの知識を獲得するだけでなく、HR活動や学校行事における具体的な体験が不可欠である。昨今の国際社会を鑑みるに、「他者への理解」が今ほど切望されている時代はない。学校内での理解にとどまることなく、広く深い「多様性受容力」を育むことを目標とする。

人権学習の充実のために次の点に留意する。

(ア) 生徒の現状と問題意識を的確に把握

1年生には、人権教育アンケート（2013年全面改訂）を実施し、小・中学校での人権学習や入学してからの生活実態、人権学習についての意識や要望を把握する。また、解説が必要だと思われる用語については「人権用語の解説（2023年部分改訂）」を配付して解説する。人権行事实施後には、生徒アンケート（記述解答を含む）を実施し、その都度実態を分析しつつ、事後の学習計画に反映させる。

(イ) 適切なテーマ設定

「人権意識を高める」という大きな目標に沿って、生徒の発達段階や要望を踏まえつつ、各学年で具体的なテーマ設定をする。

(ウ) タイムリーな学習機会の提供

各学年の教科学習との関連も視野に入れつつテーマを設定する。各学年の生徒の状況に応じた学習となるように各クラスの人権委員の生徒を中心に事前学習を設定し、人権講演会の講師の方々にもアドバイスをいただく。

(エ) 学習形態の工夫

人権講演会においては、各クラスの人権委員の生徒が中心になって企画・運営・実施に当たる。また、人権委員の生徒が後輩の人権委員にアドバイスする機会を用意する。

(オ) 担任との連携・職員研修の充実

人権教育推進委員会を通じて担任団との連携を強め、各学年の人権行事が有意義なものになるよう努める。また、職員研修（本年度のテーマは「同和教育」）を通じて、教職員の指導力の向上を図る。

(カ) 3年間を通してPDCAサイクルを活用し、学習の成果を検証し次年度につなげる。

2 人権教育計画

年間テーマ設定：学年の要望を取り入れつつ、これまでの生徒たちの取り組みを大切にしつつ、3年間を通して、できるだけ多面的に人権問題を考える機会を提供する。

1年：「SNSと人権」について考えよう

講演会では、弁護士の先生から人権についての基本的な考え方を学ぶとともに、SNS、インターネット利用について、正しい知識を得て、人権問題について留意すべきことがらを具体的に学び、生徒一人ひとりの人権意識を高める。事後のHRでは、人権委員の生徒を中心に、SNSの利用（LINEの利用について、グループワーク形式で学びを深める。今後の学校生活において、互いの人権を尊重することの大切さを確認する。

2年：「国際平和」について考えよう

国際的な視点に立ち、世界の人権問題について考える。今年度は、外務省で事務官を経験されている講師の先生をお招きして、人権という概念についての基本的な知識から、国連での活動、さらには核軍縮についての取り組みについて学び、国際平和を守るために大切にすべきこと、現在の課題などについて、深

く考える機会とする。人権委員の生徒を中心に、学年全体での読書活動を経て、事前学習を実施する。当日は生徒たちのパネルディスカッションも交えて、率直な意見を出し合い、国際的な場で活躍していく主体的な学びを育成する。

3年：「同和問題」について考えよう

卒業を前にした3年生が、今一度日本社会の人権問題について考える機会とする。講師の先生からは、「同和問題」の歴史的な背景や現代的な課題、解決に向けて大切にすべきこととお話いただく。その後、各クラスの人権委員の生徒を中心に、学年全体でグループ討論を実施し、「人権問題」とは何かという根本的問題について考え、それぞれの意見や感想、疑問に思ったことなどを発する。生徒一人ひとりが、固有の人間として、自らの人権が守られ、自分らしく生きることができる社会を作るために、主体的に行動しようとする姿勢を育む。

各教科の目標

国語科

本年度の目標

- 1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取組み
 - ・ 読書指導の強化・・・推薦図書を生徒に提示し、感想文や要約文に取り組みせる等の読書指導を通して、生徒の国語学習の基盤を充実させる。
 - ・ 表現力の育成・・・生徒に自分の考え等を文章化させ、発表させる機会を日常的に設ける。
 - ・ 教科内学習会の充実・・・昨年度に引き続き、定期的に入試過去問題検討会や読書会、授業見学の充実を行い、教員の教科指導力向上に努める。
- 2 取組みの効果を測定する方法、目標など
 - ・ 大阪府読書感想文コンクール・人権作文コンクールに向けて校内選考を行い、優秀作品を応募する。入賞作品も含め、優秀な作品を校内で紹介する等、生徒間で他の生徒の文章に刺激を受けることができるようにする。
 - ・ 生徒の書いた文章に対して適宜、添削・コメントを付け返却し、また他の生徒にも紹介する。

授業公開・・・校内で実施している公開授業と同時期に行う。

研究授業・・・学年・担当科目を問わず積極的に授業見学を行い、さまざまな形で研究協議を行って授業力向上に努める。

その他の取組み・・・日常的に芸術に触れたり、共通の作品を読み意見交換したりすることによって教科指導の基盤の充実に努める。

地理歴史・公民科

本年度の目標

- 1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取組み

授業力向上に関して、互見授業の活発化、また参観のあとの具体的な意見交換を交えながら、スキルアップを目指したい。また、「生徒一人一台端末」の使用について、教員同士でサポートしながら、有効に活用していくことを目指す。教科の目標は、生徒との応答を基本にした「考えさせる」授業の実現であり、生徒主体の授業方式を積極的に取り入れたい。
- 2 取組みの効果を測定する方法など

- ・ 授業力向上のために検討する機会をもち、授業での工夫や改善点を共有して各自の授業に生かす。
- ・ 年度末には、本年度の授業についての総括を科目ごとに行う。
- ・ 授業アンケートの結果を参考にして各科目でよりよい授業をめざす。

授業公開…2年日本史探究の授業の一環として実施する茨木市立文化財資料館見学については、保護者等にも公開する。

研究授業…教育実習期間は、実習生も含めて互見授業の機会を増やす。

研究授業を適宜実施する。

その他の取組み……………

- ・ 各教員が手に入れた史資料、歴史的遺品、教員が実際に撮影した写真や動画などを活用し、生きた授業をめざす。
- ・ 現代の諸課題をテーマに生徒が考え、生徒同士で話し合い、意見を発表する生徒主体の授業に取り組む。
- ・ 校内模試の作成では、各科目で大学入学共通テスト・二次試験問題・小論文問題を中心に入試の傾向を分析し、問題の質的向上をはかる。
- ・ 一昨年度から、学年進行で「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の三観点での評価が求められるようになったことを踏まえ、教員同士で意見交流しながら、適切に評価できるよう取り組む。

数学科

本年度の目標

1. 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取組み

- ・ 科目担当で定期考査毎に具体的な目標を設定し、授業内容や題材の吟味し進度の調整を行う。また、生徒の弱点の把握に努め、科目担当者間で共有する。
- ・ 校内模試および実力テストの問題設定について、模試ごとに編集委員を設定し検討するとともに、教科全体として教科会議を設ける。教科会議においては意見交換を行い、作問能力を高める。
- ・ 生徒の大学入試に対応する力を養うため、3年生を対象に授業外で講座を設ける。
- ・ 生徒がきちんと基礎、基本を習得できるよう、適切に指導する。特に、1、2年生については、定期考査前に質問会を行う等のサポートを行う。
- ・ 習熟度の高い生徒も、より一層の意欲をもって学習に励むことができるよう、発展的課題を提示するなどの指導を行う。
- ・ G L H S教員向けの研修に参加する。

2. 取組みの効果を測定する方法、目標等

バディシステムの活用、授業アンケートによる評価によって効果を測定する。

授業公開……………公開授業日の機会に合わせて実施予定

研究授業……………適当な時期に実施予定

その他の取組み……………各種研修への参加

理科 物理科

本年度の目標

1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取組み

- ・ 教員間での情報共有を密にし、お互いの工夫点や困っている点を議論・共有し、授業内容の向上

を目指す。お互いの授業見学及び討議を行い、授業における問題点の把握と生徒理解向上のために、生徒からの意見集約を適宜行い、授業への改善のヒントとし、工夫した授業で生徒理解度を高める。

- ・自ら学ぶ姿勢および課題解決能力を身につけるため、グループワークやグループ学習、演示実験、生徒実験を適宜授業内に取り入れる。
- ・小テストと宿題を授業の進度などを考慮しながら行い、生徒の理解向上、及び家庭学習の機会をより与える。
- ・問題を共通問題にし、問題作成過程においての議論を通じて指導の仕方の共通化と内容の向上に努める。

2 取組みの効果を測定する方法など

- ・出題の難易度に関係なく引き続き、平均点にこだわらず、大学入学共通テストの物理受験者の半分上を80点以上にする。
- ・2、3年次の物理選択にあたっては本人の能力、適性を的確に把握し、具体的な進路に関わる相談に積極的に関わり、学部・学科選択などに間違いや後悔のないように指導する。

授業公開・・・保護者に対しては、学校設定の公開授業で行う。

教員に対しては、期間・内容にこだわることなくいつでも公開可能である。同じ科目の教員が少ないため、積極的に授業を見てもらい、意見交換できる形にすることが必要だと考える。他の科目の教員に対しても、学校内の授業互見週間を活用して積極的に公開する。

研究授業・・・教科で少なくとも年1回研究授業を行う。

教育実習生の授業は、なるべく物理教師全員で参観し、各単元における指導ポイントの確認を全員で討論する。

その他の取り組み・・・互見授業による授業交流を活性化し、生徒の学びに主眼を置いた討論を活発化する。

化学科

本年度の目標

1.

- ・授業力向上、生徒の学習意欲喚起のために取り組む。
- ・相互授業見学、授業内容の研究を日常的に実施する。
- ・実験、考察を通して論理的・科学的思考力の醸成をめざす。
- ・定期考査の問題を共通問題にし、問題作成過程においての議論を通じて指導の仕方の共通化と内容の向上に努める。
- ・入試問題を十分に研究しながら指導に当たる。

2. 取組みの効果を測定する方法など

- ・バディシステムの活用、授業アンケートによる評価と共有
- ・授業公開・・・目的：茨木高校化学科の水準維持・向上
時期：茨木高校公開授業をはじめとして適宜行う。
回数：年2回以上
対象：教員、保護者
- ・研究授業・・・後期に教科の研究授業を、理科全体の研究授業として1回以上実施する予定。
- ・その他の取り組み・・・茨木高校他科目の授業見学
- ・日常的な授業交流と教材研究

理化研究会・研究集会への参画

生物科

本年度の目標

1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取り組み

- ・基礎・基本の充実
- ・最先端の内容・実学を意識して盛り込み、生徒の学習意欲を喚起する。
- ・実験・実習の機会をできる限り多く設定し、実物に触れて理解し、好奇心を豊かにもつことを大切にする。実験・実習は1年生で7～10回、2年生で3～5回、3年生で7～10回の実施を計画している。
- ・ICTなども積極的に活用して、わかりやすく講義することにつとめる。
- ・学習内容についての生徒と相互のやり取りを行い、主体的・対話的な学びにつなげる。

2 取り組みの効果を測定する方法、目標など

- ・1年生では、理科に対する興味関心の醸成、実験における基本操作（顕微鏡や試薬の扱い）を確立する。
- ・2年生では、基礎・基本を習得し、実験などを通じて「考える」姿勢を確立する。内容に関する適切な問いを立てられる力を養う。
- ・3年生では、それまでに培った力を発揮し、見通しを持って実験・実習を実施する力を確立する。学習内容への深い問いを立て、答えを導き出そうとする力を養う。

授業公開・・・講義・実験を問わず、特定の公開期間を設けることなく、いつでも誰にでも見てもらえるようにしている。行事予定における公開授業も実施する。

研究授業・・・教科で少なくとも年1回研究授業を行う。

教育実習生の授業については生物科教員が参観するようにし、各単元における指導ポイントについて事前事後に協議する。

その他の取り組み・・・

- ・本校出身の教員や外部の有識者からの助言を積極的に受けて、実験の手法・実験材料や観察対象の育成方法について、研究や改良を行う。
- ・実験を行う授業では、複数の指導者による支援・指導が望ましいため、日常的に担当者間で相互に授業に入り込み、指導方法の研究の機会とする。
- ・外部の研修等への参加を勧める。

地学科

本年度の目標

1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取り組み

- ・自然科学を学ぶことをきっかけに、身近な自然現象に興味を持ち、そこから沸いた疑問を探究し解決していく過程を楽しむことのできる人材の育成をめざす。その補助として、ペアワークやグループワーク（発表含む）、演習実験、実習および問題演習を行う。
- ・3年生後期には共通テスト対策を主とした授業を行う。
- ・必修科目ではない地学を知るきっかけとして、1年生を対象に各科目（物理・化学・生物）と地学とに共通するテーマについて各担当教員が講義をオンラインにて提供する（ISC）。その後、グループに分かれて興味を持った内容に関する探究活動を行い、その成果を発表する（IBARAMA I）。

2 取り組みの効果を測定する方法など

- ・授業ごとに振り返り（授業内容の簡単なまとめ・感想や質問など）やチャレンジ問題に取り組み、生徒の理解度の把握や授業の改善点などについて検討する。
- ・グループの探究活動を記録するノートを提供し、月2～3回提出させる。
- ・生徒による授業評価アンケートにおいて、大半の者が「授業中は集中して話を聞き、学習に取り組んでいる。」と回答する。

- ・現役生の共通テストの平均点が、全国平均を2割上まわる。
- 授業公開・・・保護者に対しては、学校設定の公開授業で行う。(6月・11月)
- 教員に対しては、期間・内容にこだわることなくいつでも公開可能である。同じ科目の教員が少ないため、他科目の教員にも積極的に授業を見てもらい、意見交換できる形にすることが必要だと考える。グループ発表については、職員室に案内を掲示するとともに、生徒たち自らがふだん教わっている先生方に自分たちの発表日程を伝えさせるように指導する。
- 研究授業・・・教科で少なくとも年1回研究授業を行う。
- その他の取組み・・・年に1～2回、授業見学週間(MJS)を設定し、他教科・他科目の授業見学を行う。また、他教科・他科目の先生にも授業を見もらい、意見交流を行う。

保健体育科

本年度の目標

- 1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取組み
 - ・創意工夫の喚起と個々人に応じたフィードバックの徹底(授業ノートの工夫と授業時の声かけ)
 - ・個人種目においては、二人組を活用し、相互にアドバイスしあったり、動画を撮りあうなどして、能力の向上に意欲的に取り組めるようにする。また集団種目においては、班ごとの組織づくりの体験に留まらないように、教員からも生徒たち自らが課題を解決できるよう促していく。
 - ・3年次体育の既習種目については、生徒がリーダーシップを取れるよう指導助言しながら、自主的に計画させ実践させる。そのための基礎的な能力を1・2年次の体育で育む。
 - ・保健では授業形態を工夫して、自ら学び発表する面白さを体験したり、学びを深める姿勢を養う。
- 2 取組みの効果を測定する方法、目標など
 - ・生徒の基礎体力の向上を目指して、準備運動や補強運動の充実を図る
 - ・2年保健ディベートと1年保健プレゼンテーションは、授業アンケートで測定(結果の点数化)

授業公開・・・バディシステムを利用し、教科内の教員で授業のない時は自由にお互いの授業見学を行う。(授業見学の目標回数をのべ20回とする。)

 - ・見学したときはその都度、後の空き時間に意見交換を行う。
 - ・指導に関する資料(授業ノートやスキルテストの内容・評価基準)はICTのフォルダで共有。

研究授業・・・6～9月 2年保健「ディベートマッチー生涯にわたる健康」
12～1月 1年保健「環境と健康に関するグループ学習・研究・発表」

その他の取組み・・・

 - ・週一度、教科会を開き、生徒情報の共有。
 - ・クラブのサポート事業への協力を通じてメディカル面のスキルアップと授業での活用。
 - ・体育授業における体育委員への指導助言を通して、リーダーシップの育成
 - ・クラブのサポート事業については「課題研究」との関連を持たせながら、教材としてブラッシュアップする。

芸術科

本年度の目標

- 1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取組み

授業において、質の高い芸術作品を実際に演奏したり、鑑賞したりすることによって、芸術作品の持つ高度な内容を直接的に経験させる。

音楽科

- ・・・3月上旬に音楽会を開催する。(おにクル ゴウダホール)

美術・書道科

- ・・・2月下旬に作品展を開催する。(本校多目的ホール)

教科展への取り組みを通じて、自主性・協調性を身につけさせ、バランスの取れた自己表現能力を磨き、グローバルリーダーとしての人格的な基礎を育てたい。

2 取り組みの効果を測定する方法など

発表会後に相互評価アンケートを取り、教科で検証後、生徒に返却する。

授業公開・・・年度末発表会に向けた授業の内容で、段階的に充実した内容になると思われる時期を対象にした授業公開を行う。

音楽科—2月初旬（1年2年音楽会に向けての課題練習）

3月初旬（「第九」1年2年合同練習）

美術科—2月初旬（1年—油絵、2年—木工芸作品・自由課題の仕上げ時期）

書道科—2月初旬（1年—創作・一字書、2年—創作・漢詩）

研究授業・・・各教育研究会の各部会に於いて各学校の施設、授業等の見学、意見交換会を実施している。

その他の取り組み・・・

音楽 ・昼休み、放課後の予約システムによる音楽室の開放

- ・春芸、冬芸、文化祭などでの発表を目指しての希望者への指導
- ・コーラス同好会と希望者について、校外で開催される第2ブロック音楽会に参加する。

美術、書道 ・2年の授業課題として高校展、芸文祭参加。全学年授業選抜作品の2ブロック展、茨木地域文化祭への出品等。
・2年選択クラス共同作品の校内文化祭出品等の企画
・教師のスキルアップとしては2ブロック教員実技研修への参加、個展での作品発表を行う。

英語科

本年度の目標

1 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取り組み

- ・グローバル社会に対応した実践的英語運用能力の養成。
4技能5領域を総合的に伸ばすことを基本とし、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート等のスピーキング活動、エッセイライティング等のライティング活動を通して、思考する力、議論する力、発信する力を養成する。
- ・高い学力の養成。
将来、海外の大学で学ぶことをも見据えた上で、国内の大学進学に対応できる高い学力を養成する。
- ・外部検定試験（4技能統合型テスト）に対応できる英語力を養成する。
- ・読解力の深化と発展的思考力の育成。
速読・精読・音読など、さまざまな「読む」活動を効果的に行うことにより読解力を養い、さらに、その教材のテーマを通して、グローバルな社会問題等について自分の考えを深める。

2 取り組みの効果を測定する方法など

- ・ディベートの取り組みについての生徒アンケート（2年）

- ・授業アンケート（１・２・３年）
- ・１年次４月・２年次後期における TOEFL 実施（80 期生のみ）

その他の取組み…

- ・各種コンテスト参加奨励、スピーチコンテスト等
- ・英語検定、外部検定試験の受験奨励
- ・各種国際交流プログラムの参加奨励
- ・授業公開…学校設定の公開授業（6/7, 9, 10 11/8, 10）で授業を公開する。
- ・研究授業…２年英語 DⅡ 研究授業（年１回の予定）
１年総合英語 I R の研究授業（年１回の予定）
- ・中学生対象公開授業
- ・他校教員への授業公開、他校教員との研究討議

家庭科

本年度の目標

１ 授業力向上、生徒の学習意欲喚起のための取組み

主体的な学びを継続するために授業形式にワークショップ・実験実習・外部講師とのコラボ授業等、多様な学びを提供する。個人・グループを問わず発表の機会を多く設定し、さまざまな手法を取り入れた授業展開につとめる。

２ 取組みの効果を測定する方法など

ワークショップを通してコミュニケーションスキルを身につけ、発表等成果については自己評価＋相互評価を加え総合的な評価実施。また相互評価については様々な手法を活用し、時間内に評価（良かったところ・工夫が必要だったところなど）が手元に届くようにしている。授業中に制作した成果物は、廊下掲示し共有する。事前事後アンケートできるものは計測する。

授業公開・・・

教員同士の授業力向上のため原則として全ての授業を公開する。特徴的な取組みについては事前に公文書で全府立学校に案内を出す。対象は、府内の教員（家庭科に限らない）、府外の教員（私立公立を問わない）、大学生（学部生・院生）、教員志望者など広く受け入れており、保護者には校内の公開授業時に見学いただく。

研究授業・・・

- ・特徴的な授業は指導案を添付し研究授業公開（春・秋）
- ・『この部分の授業を見て研修したい』という要望には丁寧に対応、授業資料なども提供。すべてを公開授業とする。

その他の取組み・・・

- ・トップレベルで活躍する各界人の講演会・ワークショップに参加し、スピーディーに授業に取り込む。
- ・各種研修会に参加（家庭科研究会をはじめ、京都グループワーク研究会など）、伝達。
- ・入手した情報（多様なメールマガジン・研究者や日本の伝統を支える職人との交流・書籍案内など）を広報。
- ・学校内外の研修会企画を家庭科の授業手法を使ったコーディネートおよびサポート。
- ・中堅家庭科教員の授業力アップのための研修会実施（土曜日）
- ・地域の教育力を活用した授業展開。また、ネットワークづくり→茨高が地域のプラットフォームになっている。双方向の学びになるよう家庭科が持つスキルの提供（環境ボランティアとして市民への啓発活動を生徒と共に実施（いばらき環境フェア等）、多種多様な市民まちづくり企画に参画・サポート。

情報科

本年度の目標

1. 授業力向上, 生徒の学習意欲喚起のための取組み

- ・コンピュータ操作において, 誰もが基礎的な能力をよく身に付けることを目標とする。
さらに, 意欲の高い生徒においては, 発展的な内容を学習させて生徒の学習意欲を高める。
また, 自ら調べることや生徒同士での教え合いを通して, 互いの高め合いを推し進める。
- ・プログラミングの学習において, 本科作成のオリジナルテキストを中心に, 学習における到達目標を明示しながら授業を行うことで, 主体的かつ積極的な復習を促す。
授業後は, 科目担当者間でテキストの改善点を確認し, 授業力の向上に資する。
- ・データの分析やアルゴリズムの表現, モデル化やシミュレーション技術を習得させることで, 情報社会における様々な問題解決に参画できる能力を体得させる。
- ・情報技術やデザインと通信ネットワークについて, 座学での授業を取り入れることによって, 情報社会における表現と, 情報伝達の仕組みをじっくりと学習させる。
- ・探究科と連携して扱う情報社会分野やメディアリテラシー教育において, 資料を配付し, 学習における到達目標を明示する。メディアリテラシー教育においては, 受信者・発信者双方の視点を意識させ, 適切な情報モラルを育む。授業後は, 探究科とそのプリントの改善点を確認し, 授業力の向上に資する。
- ・教育課程特例校として3年間を通して, 最新の情報に触れる環境を与え続けることで, これからの Society5.0 と呼ばれる時代を生き抜く力を養成する。

2. 取組みの効果を測定する方法, 目標等

バディシステムの活用, 授業アンケートによる評価によって効果を測定する。

授業公開・・・・・・・・公開授業の機会に合わせて実施予定

研究授業・・・・・・・・随時教科担当者同士で実施, 全体に向けては2年次1・2月に実施予定

その他の取組み・・・・情報オリンピックをはじめとする大会・募集についての案内

2 校務分掌

(1) 校務分掌表

運営委員会		瀬戸(委員長)、藤山、森(金)、森(住)、林、北村、谷口、岡坂、石丸、西斗也、本城、小泉、三宅、木元		
教務主任 林 幸広	総務課	林		
	時間割	大倉・道念・衛藤・樋口・木寺・永新・伊藤楓・園入・大野・宮戸・瀬田・前川・山本大・吉田新・林		
	学校日誌	園入		
	生徒異動・在籍	林・大倉・樋口・木寺		
	教科書・副読本	道念・衛藤・木寺		
	シラバス	衛藤・大倉・木寺		
	進路指導・進路調査	大倉・道念・衛藤・樋口・木寺・永新		
	休職中の課題・出席	伊藤楓・園入・宮戸・吉田新		
	成績証明書	林		
	成績処理	大倉・衛藤・木寺・前川・大野		
	定期考査	永新・樋口・大倉・伊藤楓・宮戸・山本大・吉田新		
	指導要録	大倉・道念・衛藤・樋口・木寺・永新		
	教育実習	樋口・大倉・伊藤楓		
	カリキュラム委	林・道念		
	調査書作成委	木寺・永新		
	道徳教育推進委員会	林		
	校務処理システム	前川・大野・瀬田・山本大		
生徒指導主事 北村仁	生徒会指導	北村・市田・河野・東・丸山・伊藤・田野・山下・山内・山崎・角隆・吉村・村山・前田		
	クラブ指導	北村・田野・東・吉村・市田・河野		
	生活指導	北村・市田・河野・東・丸山・伊藤・田野・山下・山内・山崎・角隆・吉村・村山・前田		
	遺失物・盗難	角隆		
	奨学金	角隆・山内・山崎		
	自転車登録	山崎・山下・前田		
	表彰・伝達	北村		
	広報	角隆・河野		
	ホームルーム係	伊藤・東・河野		
	食堂管理委	河野		
	カリキュラム委	吉村		
	道徳教育推進委員会	北村		
	いじめ対応会議	北村		
	台宿調整委	北村		
	道徳指導主事 谷口高貴大	道徳資料データベース整理	谷口ほか全員	
		学年連絡	日高・松崎(3年)、村上・木山(2年)、渡辺・佐川(1年)	
		校内模試	小田・濱本・松崎・酒井・岸本	
公開講座係		酒井		
推薦入試		岸本・濱本・谷口		
卒業生係		和田・谷口		
教科連絡		園・酒井・社・日高・教・渡辺・理・小田・英・木山		
図書貸出・整理		木山・濱本・佐川・村上・谷口・渡辺・松崎・山本尚		
道徳資料編集委		谷口		
調査書作成委		松崎・日高・谷口		
カリキュラム委		谷口		
道徳教育推進委員会		谷口		
校史編纂委		谷口		
高大連携		酒井		
学問発見講座		山本尚・酒井・濱本・岸本・谷口		
保護者道徳講演会		谷口・日高・松崎・村上・木山・佐川・渡辺		
保健主事 岡本康大		清掃係	石巻・小野・村岡・和田	
	検診係	小野・近藤・中谷・村岡・吉田・和田		
	学年連絡係	小野・村岡・和田		
	統計集計係	全員		
	生徒保健係	石巻・小野・近藤・中田・村岡・和田・吉田		
	学校保健委	近藤・中谷・和田・吉田		
	文化祭調理委	上田・吉田		
	安全衛生委	近藤・吉田		
	道徳教育推進委員会	近藤		
	食物アレルギー対応委員会	近藤		
	校史編纂委	近藤		
	教育相談(相談係)	武智・近藤・中谷・吉田		
	避難訓練係	近藤・園所・中田		
	安全点検	武智・村岡		

図書主任 石丸真明	図書委員会	Add-on: 石丸・乾・加藤晃・加藤浩・古森・三宅・三好・村中
	読書感想文コンクール	石丸・三宅・加藤晃
	図書配架・整理	加藤浩・古森・三宅
	芸術鑑賞会	三好・加藤浩・石丸
	貸出用ID管理	村中・石丸・乾・三宅・古森
	購入図書データ管理	村中・三宅
	校史編纂	乾・古森・三宅・石丸
	図書選定・購入	Add-on: 石丸・乾・加藤晃・加藤浩・古森・三宅・三好・村中
	新着・推薦図書案内	村中・三宅・石丸・乾・Add-on
	図書展覧	Add-on: 加藤晃・加藤浩・古森・三宅・乾
	図書購入会	三好・石丸
学年主任	3年: 西斗辺 2年: 本城 1年: 小原	
	教科主任	国語: 山本大 地・公: 乾 数学: 大野 理科: 三好 保健体育: 北村 芸術: 佐川 英語: 岡原 家庭: 村山 情報: 木元
PTA係	書記: 森(登), 伊藤(義)	
同窓会係	西入, 木寺, 本城, 乾, 清念, 永瀬, 吉村達, 福本, 加藤彩, 本山	
事務長 藤山恵里	総括、〈常勤講師・非常勤講師・学校三師等・人材バンク・カウンセラー〉雇用 公費予算、私費、学校整備、公費災害	
	官財事務全般、監査・会計検査、就学支援金、学校施設開放、校長マネジメント(執行)、維持費 費(修繕、光熱水費等)、消耗品費用、委託料、使用料、備品、小口現金、生徒奨励	
	歳入(手数料等)、授業費(切手等)、生徒証明書、スポーツ鑑賞センター、給与、通勤手当、旅費、被服、福利厚生	

(2) 学年主任、ホームルーム担任一覧表

学 年	科	組	生 徒 数			学 級 担 任 ◎印は学年主任
			男	女	計	
第 1 学 年	文理学科	1	22	18	40	佐川 智美
	文理学科	2	22	18	40	◎小泉 智也
	文理学科	3	22	18	40	近藤 恵子
	文理学科	4	22	18	40	大倉 智哉
	文理学科	5	22	18	40	市田 友宏
	文理学科	6	22	18	40	加藤 晃浩
	文理学科	7	22	18	40	河野 裕美
	文理学科	8	23	18	41	浅沼 彰
	文理学科	9	22	18	40	道念 佑太
	文理学科	計	199	162	361	学科長 森 登紀子
第 2 学 年	文理学科	1	21	18	39	樋口 紘斗
	文理学科	2	22	18	40	三好 達夫
	文理学科	3	22	18	40	東 大介
	文理学科	4	21	19	40	衛藤 健
	文理学科	5	21	18	39	小野 美咲
	文理学科	6	22	18	40	丸山 博史
	文理学科	7	21	19	40	木山 陽介
	文理学科	8	22	18	40	村上 吉高
	文理学科	9	21	19	40	◎本城 華乃子
	文理学科	計	193	165	358	学科長 森 登紀子
第 3 学 年	文理学科	1	20	19	39	日高 幸治
	文理学科	2	20	20	40	永瀬 翔太
	文理学科	3	20	20	40	松崎 未夢
	文理学科	4	20	20	40	中山 麻衣子
	文理学科	5	20	20	40	木寺 由美
	文理学科	6	20	20	40	◎四斗辺 幸大
	文理学科	7	21	19	40	伊藤 義起
	文理学科	8	21	19	40	田野 武史
	文理学科	計	162	157	319	学科長 森 登紀子
総 計			554	484	1038	

部・同好会・サークル名			所属生徒数					顧問
			1年生	2年生	3年生	性別計	計	
運動系	剣道	男	1	4	4	9	11	村上・中山・上田・三宅・アディソン・木山・小野・大倉
		女	2	0	0	2		
	硬式テニス	男	25	15	18	58	93	(男)小泉(女)山本尚 三好・山本大・大倉・樋口
		女	16	13	6	35		
	硬式野球	男	7	13	13	33	39	石丸・永瀬・山本尚・岡坂・谷口・加藤治・松崎・伊藤楓・吉村理
		女	3	1	2	6		
	サッカー	男	23	13	19	55	58	田野・木寺・四斗辺
		女	0	2	1	3		
	水泳	男	16	12	7	35	56	丸山・村山・木寺・中山・佐川・濱本・四斗辺
		女	8	6	7	21		
	スキー	男	11	2	4	17	26	市田・石丸・永瀬
		女	2	2	5	9		
	卓球	男	4	5	8	17	21	圓入・小野・森登・岡坂・大倉・角陸・吉田新
		女	2	1	1	4		
	ソフトテニス	男	9	4	5	18	26	(男)小田(女)森佳 古森・丸山・樋口・角陸
		女	3	4	1	8		
	男子バスケットボール	男	7	10	4	21	22	東・日高・河野・武居・北村・石橋・松崎
		女	0	0	1	1		
	女子バスケットボール	男	0	0	0	0	26	北村・武居・東・松崎・石橋
		女	6	13	7	26		
	男子バレーボール	男	11	19	5	35	40	前川・東・谷口・山下・松崎・酒井
		女	1	2	2	5		
	女子バレーボール	男	0	0	0	0	26	谷口・松崎・北村・東・酒井
		女	7	12	7	26		
	バドミントン	男	16	13	10	39	68	大野・浅沼・東・松崎・伊藤楓・岸本・圓入
		女	14	8	7	29		
	男子ハンドボール	男	8	12	19	39	41	日高・森登・乾・東・永瀬
		女	0	0	2	2		
	女子ハンドボール	男	0	0	0	0	36	日高・東・河野・丸山・乾・永瀬
		女	11	8	17	36		
	ラグビー	男	7	11	7	25	29	四斗辺・道念・衛藤・村山・田野
		女	0	2	2	4		
	陸上競技	男	7	14	8	29	48	河野・樋口・佐川・角陸・東・丸山・森佳・本城・大倉
		女	6	6	7	19		
	ソフトボール	男	0	0	0	0	11	伊藤義・山内・永瀬・前田・吉村理
		女	4	5	2	11		
	ライフル射撃	男	10	10	8	28	44	林・加藤晃・乾・近藤・山崎
		女	5	5	6	16		
	運動系合計	男	162	157	139	458	721	
		女	90	90	83	263		
	運動系率	男	66.4%	62.1%	67.5%	65.1%	51.1%	
		女	39.8%	35.2%	36.7%	37.1%		

(3) 生徒会活動・部活動担当者（顧問）一覧表

部・同好会・サークル名		所属生徒数					顧問
		1年生	2年生	3年生	性別計	計	
文化系	ダンス	男	1	2	0	3	大倉・河野・石丸・東・中田・樋口・大野・佐川
		女	25	14	15	54	
	文芸	男	1	2	4	7	木元・佐川・本城・乾・酒井
		女	1	0	5	6	
	放送	男	1	2	3	6	岡坂・北村・永瀬
		女	2	2	3	7	
	化学	男	9	9	3	21	三好・小泉・林・前川・山下
		女	1	0	1	2	
	生物	男	3	5	7	15	山崎・伊藤義・古森・吉田新
		女	3	4	0	7	
	ESS	男	1	0	0	1	圓入・アディソン・木山・加藤晃
		女	3	6	4	13	
	美術	男	2	0	2	4	乾・日高・三宅・アディソン・圓入
		女	2	5	2	9	
	書道	男	0	1	5	6	和田・山内
		女	1	11	19	31	
	茶道	男	1	0	0	1	本城・村上・木寺・武居・佐川・石橋・加藤晃・濱本・岸本
		女	16	10	2	28	
	家庭	男	0	0	0	0	村山・上田・山下・濱本
		女	11	32	9	52	
	数学研究	男	9	7	3	19	浅沼・谷口・大野
		女	0	0	1	1	
	吹奏楽	男	11	14	0	25	佐川・乾・河野・石丸・木山・東・大倉・丸山
		女	27	20	24	71	
	軽音楽	男	9	5	10	24	樋口・森佳・近藤・小野・前田
		女	10	8	11	29	
	FUSION	男	2	5	1	8	吉田新・小野・角陸・松崎・大野・前田
		女	5	4	3	12	
	囲碁将棋	男	4	0	6	10	濱田・山本尚・加藤治・近藤
		女	0	0	1	1	
	天文地球科学	男	11	11	0	22	矢戸・小田・木山・吉村理
		女	7	7	5	19	
	競技かるた	男	1	1	1	3	小野・木寺・本城・佐川・大倉・酒井
		女	6	5	2	13	
	漫画研究(同)	男	0	0	0	0	大倉・浅沼・木元
		女	1	5	0	6	
	園芸(サ)	男	0	5	2	7	山崎・伊藤義・中山・古森・四斗辺・圓入・吉田新
		女	2	14	13	29	
	コーラス(同)	男	0	0	0	0	佐川・本城・三宅・河野
		女	2	1	3	6	
	歴史探検(サ)	男	6	5	2	13	森登・中田・圓入・古森
		女	1	3	9	13	
	レゴ(サ)	男	1	0	0	1	山本大・上田
		女	0	8	1	9	
	ボランティア(サ)	男	0	0	7	7	村山・三好・衛藤・村上
		女	2	4	1	7	
	クイズ研究(同)	男	8	10	9	27	樋口・永瀬・伊藤楓・岸本
		女	0	1	5	6	
	IMG(サ)	男	1	12	2	15	村山・樋口
		女	8	2	4	14	
	文化系合計	男	82	96	67	245	690
		女	136	166	143	445	
	文化系率	男	33.6%	37.9%	32.5%	34.9%	48.9%
		女	60.2%	64.8%	63.3%	62.9%	