

《年間スケジュール》

日程	内容
4月	○研究部と授業者との検討 シラバス（単元・評価規準等）と個別の指導計画長期・短期目標の検討
4～5月	○今年度の研究計画の校内提案 ○桐が丘特別支援学校との打ち合わせ 講師と授業者との顔合わせ／年間計画の共有／進捗状況の共有と設定したシラバス評価規準、個別の指導計画長期目標・短期目標などへの助言
5～7月	○桐ヶ丘特別支援学校教諭による授業視聴（Zoom）、助言
7月	●全校研究①（研究部による講義型研修） 【テーマ】これまでの全校研究の振り返り ●全校研究②（桐が丘特別支援学校教諭による講義型研修） 【テーマ】障がいの重い子どものための各教科の授業づくり
7～8月	○桐が丘特別支援学校教諭による研究部、授業者への助言 前期評価・計画評価シートの相談、実践報告会に向けての相談 など
8月	●全校研究③（研究部による講義型研修） 【テーマ】学習評価について
11月	●全校研究④ 授業実践報告会Ⅰ
12月	●全校研究⑤（グループ別ワークショップ） 【テーマ】「個別の指導計画（新様式）」における観点別の目標設定の実践ワーク
1月	●全校研究⑥ 授業実践報告会Ⅱ

● 研究部 Presents 各教科等3分間 Quiz

昨年度に引き続き、7月より職員会議の最後に今年度の全校研究に関する内容や、各教科・各段階の観点別学習状況の評価に関するポイントなどについて、『学習指導要領解説』や『特別支援学校小学部・中学部学習評価参考資料(令和2年4月 文部科学省)』を基に作成したクイズを実施した。

【Quiz】 学習指導要領で示された「育成すべき資質・能力」はどちらでしょう？

AかBを選んでね。
シンキングタイムは5秒

A

知識及び技能
思考力、判断力、表現力等
学びに向かう力、人間性等

B

知識・技能
思考・判断・表現
主体的に学習に取り組む態度

【Answer の解説】

学習指導要領に示す目標や内容

知識及び技能

思考力、判断力、表現力等

学びに向かう力、人間性等

観点別評価や評定になじまない
⇒個人内評価で見取る

観点別学習状況評価の各観点

知識・技能

思考・判断・表現

感性、思いやりなど

主体的に学習に取り組む態度