

1	教材・教具名	スペースホッパー
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>中央の座面にすわり、上下・前後・左右に揺れることで様々な感覚刺激を得ることが出来ます。本体フレームと座面との間にゴムを使用し、ゆったりとした大きな揺れを得ることができます。</p> <p>通常の感覚統合訓練に加えて、座位訓練、学習前の集中力を高める場面などにも応用でき、いろいろな場面で活躍しています。</p>	
自立活動的観点		
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

2	教材・教具名	オーシャンスイング
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>子どもが寝たり教員の補助を受けて座ったりして加速や揺れ、回転などで前庭覚に働きかける遊具です。様々な感覚刺激や運動活動を通して子どもの発達を促進することを目的とします。</p>	
自立活動的観点		
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

3	教材・教具名	ポニースイング
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>教員の補助を受けて座ったりして加速や揺れ、回転などで前庭覚に働きかける遊具です。様々な感覚刺激や運動活動を通して子どもの発達を促進することを目的とします。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

4	教材・教具名	バランスボード
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>ボードの上で色々な肢位を取り、揺れを楽しみ、前庭覚や固有覚に刺激を与えることができます。また、バランスをとることにより、体幹を鍛えることができます。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

5	教材・教具名	ゆらゆら椅子
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>後方介助で生徒と一緒に椅子に座り、適度な揺れを作ります。身体を支えながら揺れ刺激などで立ち直り反応を活性化させることができます。</p>	
自立活動的観点		
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

6	教材・教具名	トランポリン
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>跳躍により前庭感覚に刺激を与えることができます。また、跳躍しながらボールのやり取りなどを行うことで、視覚、前庭覚、固有覚、触覚の統合を促します。ピーナッツ型のバランスボールをトランポリンの上に置き、そのボールの上に股がって座り、ピョンピョンジャンプするバルンポリンでも大活躍しています。</p> <p>(※「バルンポリン」は植竹安彦先生の登録商標です)</p>	
自立活動的観点		
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

7	教材・教具名	ロコモーター
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>SRC-ウォーカーに取り付けて使用しています。マイコンによって、速度や加速度合いを調節できるようになっていて、操縦は軽い力で動かせるジョイスティックや押ボタンで行います。重度な子どもでも自分の意志で行きたい場所へ移動することができます。移動体験はたんに運動機能を高めるだけではなく、探索行動により感覚機能や認知機能も高めることができます。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

8	教材・教具名	しゃくとりくん
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>通常SRC-Wは足で地面を蹴って進むのですがしゃくとりくんは腰の動きによって移動します。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

9	教材・教具名	ローリングカー
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>「凸面」 腹臥位、座位、四つ這いで乗ります。教員が回転、ひもを引っ張るなどの動きをさせることで前庭感覚に刺激を与えることができます。</p> <p>「凹面」 他動、自動で動かすことによりバランス感覚を育てたり、前庭感覚に刺激を与えることにより、脳の活性化を促したりします。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

10	教材・教具名	ストラックアウト
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>的当てゲーム的になります。動物に当てると光る、音が鳴るなどのギミックがついており、当たったことがとても分かりやすくなっており、達成感も得やすくなっています。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

11	教材・教具名	シーソー
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>シーソーの両端に子どもが座り、地面を蹴って使います。地面を蹴った時の関節や筋肉の動き（固有受容感覚）シーソーが上下に動いた感覚（前庭感覚）座っている座面がお尻に当たる感覚（触覚）などに感覚刺激を与えます。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

12	教材・教具名	ころりんスライダー
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>ボールを使用する遊びの補助具です。ボールを置き、押し出して転がします。ウレタン製で持ち運びが非常に楽です。 付属のソフトフォームピンをつかってボーリングができます。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

13	教材・教具名	パイプ通し
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>リングをパイプに沿って抜き取っていく課題です。始点と終点の理解や運動の方向付けを決めたり、運動企画に関係した課題にもなります。パイプから抜ければ終了であるので、終わりもわかりやすいです。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

14	教材・教具名	ビー玉入れ
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>ビー玉を穴の中に押し入れる課題です。力を入れて押すと大きな音を立てて入るとその時の手の感触が面白く繰り返しやりたくなります。1個ずつ手渡ししながら入ったことを確認していくことで始点と終点の理解を促します。慣れてきたら10個程度箱に入れておき、自分で連続して入れる課題にします。全体としての終わりの理解と達成感を味わうことができます。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

15	教材・教具名	紙コップ分類
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>「これはどこにはいりますか？」と1個ずつ手渡しながら進めていきます。2個での弁別から3個、2つを並べて5個と進めていきます。</p> <p>紙コップを積み重ねるなど、動作自体はわかりやすく、作業もやりやすいです。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

16	教材・教具名	感触遊びプレート
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>感触遊びに利用します。特に手を口に持っていきることが多かったり、物をすぐ投げて遊んでしまったりする子に対して、手からの感触をじっくり感じてもらうために利用します。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

17	教材・教具名	ペグ差し
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>穴にペグといわれる棒を差し込んでいく課題です。ねらいとしては目と手の協応、始点と終点の理解などになります。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

18	教材・教具名	洗濯バサミ取り
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>こちらが板を持ってする場合と、自分で両手を使ってする場合があります。両手を使う場合は、得意な手を作ることもつながり、方側優位性のトレーニングとして使うことができます。最初は「1つを取り付けて1つを外しておしまい」というような単純な活動から入った方がわかりやすいです。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

19	教材・教具名	ボルトナット
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>固定されたボルトにナットを回しながら深くねじ込んでいく課題です。最初に入れるときには目と手の協応が必要ですが、一旦回り始めると手の感覚だけでも進めることが可能です。</p> <p>回転することでナットが上がったり下がったりしますが、上がってナットが抜ける、あるいは下がって止まることで終了となります。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

20	教材・教具名	ガチャガチャ洗濯板
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>ゴム紐にビーズを入れて感触や音の刺激を楽しみます。手の動かし方が大雑把でも音が出やすく、ビーズの動きやゴムの動きを楽しむことができます。指先を使える子どもであれば、ビーズをつまんで操作するという動きも見られます。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

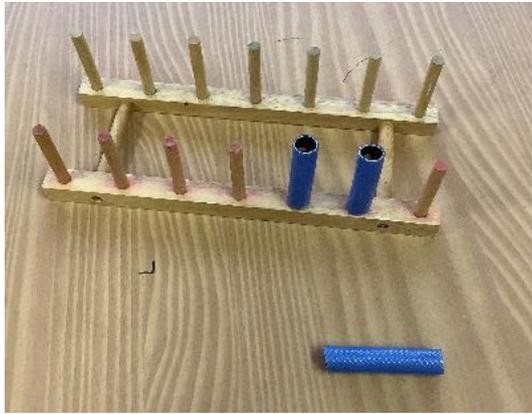
21	教材・教具名	ビーズの玉さし
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>ビーズの玉を板に差し込まれた棒に差し込んでいく課題です。</p> <p>同じ玉を入れていき目と手の協応、始点と終点をねらいとしていき、次に見本を示しながら、子どもの力に応じて課題を対応させていくようにして取り組んでいきます。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

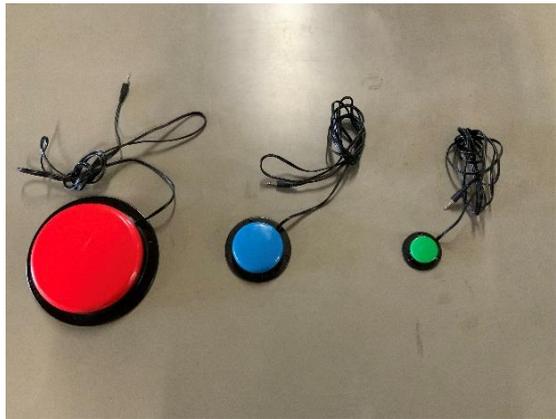
22	教材・教具名	4面パズル
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>1つのセットに4面違う絵があるため、部分を見て全体をイメージして面を合わせていく必要があります。</p> <p>最初に完成した絵を見せてバラバラにし、同じものを作ってみましょうと進めていきます。</p> <p>できるようになったら「違うものを作ってみましょう」と自分でバラバラにさせて、再度構成させていきます。</p> <p>完成形のイラストを用意し、それをヒントにしながらか進めることもできます。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

23	教材・教具名	チューブさし
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>丸棒ひとつひとつにチューブを突き刺していく課題です。よく目で見確認しながら進めます。目と手の協応や始点と終点の理解が課題となる教材です。</p> <p>初めは1個ずつ手渡しして進めるところから、慣れてきたらチューブをまとめて容器に入れておいて、その中から自分で取り出して作業をしていくようなやり方に発展させていくこともできます。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

24	教材・教具名	プッシュスイッチ
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動など

	概要	
	<p>押すことで動作するスイッチです。改造したおもちゃや電源リレーにつなぐことで電化製品を動かすことができます。市販のおもちゃで遊ぶことが難しい子どもでも、おもちゃで遊ぶことができるようになります。</p>	
電化製品、おもちゃを動かすにはBDアダプタや電源リレーが必要です。	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

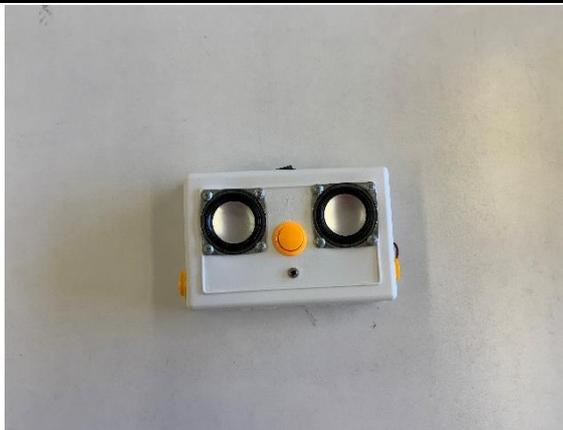
25	教材・教具名	対話支援システム「comuoon」
	主な使用場面・領域・教科等	音楽、国語など各教科

	概要	
	<p>難聴の方でも聞こえるように設計された特殊スピーカーです。専用のマイクに向かって話しかけます。有線マイクタイプや無線マイクタイプ、気軽に持ち運べるモバイルタイプがあります(左図は無線マイクタイプ)。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

26	教材・教具名	リングマウス
	主な使用場面・領域・教科等	情報、その他教科

	概要	
	<p>指先だけでパソコンが操作できるマウスです。左右クリックやカーソルの移動、ドラッグなど通常のマウスと同じ操作が可能です。本体とパソコンは無線で接続します。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

27	教材・教具名	スイッチ音楽ボックス（自作教）
	主な使用場面・領域・教科等	音楽、自立活動

	概要	
	<p>スイッチを使って音楽を再生することができます。中央の黄色いボタンでも再生可能です。USBメモリまたはマイクSDカードに音楽ファイルを入れて本体に挿しこむと好きな音楽が再生されます、。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

28	教材・教具名	電動ばさみ
	主な使用場面・領域・教科等	美術、家庭科など

	概要	
	<p>レバーを押すと電動で紙や布を切れるハサミです(乾電池式)。通常のハサミが使いにくい人でも簡単に紙を切ることができます。改造しているので、スイッチでも操作することができます。</p>	
	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

29	教材・教具名	iPadカメラシャッター(自作教材)
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動、美術など

	概要	
	<p>スイッチでiPadやiPhoneのカメラをとることができる教具です。本体をiPad等のイヤホンジャックに挿して使用します。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

30	教材・教具名	Lightning-USB3カメラアダプタ
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>Lightningと通常のUSB(Aタイプ)を変換するアダプタです。iPad、iPhoneで有線マウスや有線キーボードが使用できるようになります。また、USBメモリで写真やPowerPointなどのデータをやり取りすることもできます。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

31	教材・教具名	スイッチインターフェース (自作教材)
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等



概要
タブレットやパソコン等をスイッチで操作するための入力機器(インターフェース)。3つのスイッチ挿入口にそれぞれ、キーボードの「Enter」「A」「S」を割り当てており、スライドや電子絵本のページをめくったりカメラアプリのシャッターを切ったりすることができます。

iPad、iPhoneに接続するためには本教材集30番のLightning-USB3カメラアダプタが必要です。

自立活動的観点	
健康の保持	環境の把握
心理的な安定	身体の動き
人間関係の形成	コミュニケーション

32	教材・教具名	ステップバイステップ
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動など



概要
あらかじめ録音しておいた音声を再生することができるスイッチです。別のスイッチを接続して音声を再生することや、これ自身でほ他のおもちゃを動かすことができます。

自立活動的観点	
健康の保持	環境の把握
心理的な安定	身体の動き
人間関係の形成	コミュニケーション

33	教材・教具名	視線入力装置
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動、国語、算数(数学)

	概要	
	<p>パソコンを目の動きで操作する装置です。パソコンのマウス操作やクリックなどが可能です。パソコン本体と視線入力装置(Tobii)、パソコンの固定台をセットにして使用します。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持		環境の把握
心理的な安定		身体の動き
人間関係の形成		コミュニケーション

34	教材・教具名	ZONO(装着型マウス)
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動、国語等

	概要	
	<p>身体に装着して操作するマウスです。ヘッドバンドを着けて頭部に装着することが多いです。Windowsのパソコン以外にもiPadなどのタブレットでもマウス操作やクリックができます。</p> <p>iPad、iPhoneでの使用にはLightning-USB3カメラアダプタが必要です。</p>	
iPad、iPhoneに接続するためには本教材集30番のLightning-USB3カメラアダプタが必要です。	自立活動的観点	
	健康の保持	環境の把握
	心理的な安定	身体の動き
	人間関係の形成	コミュニケーション

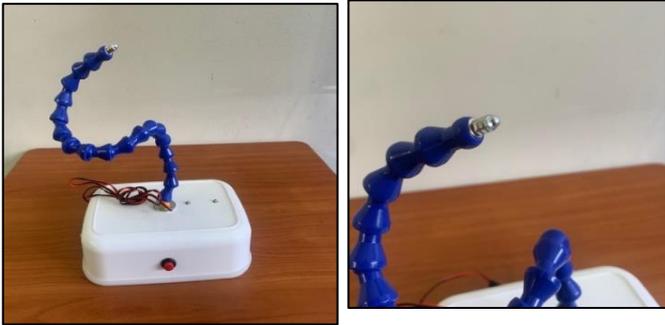
35	教材・教具名	電源リレー
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>電化製品をスイッチで操作する機器です。本体を教室のコンセント口に、動かしたい電化製品を電源リレー本体に接続します。スイッチを押している間だけ、電化製品の電源がONになります。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

36	教材・教具名	ウゴキんぐ
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	概要	
	<p>電化製品をスイッチで操作する機器です。電源リレーと同じく本体を教室のコンセント口に、動かしたい電化製品を電源リレー本体に接続します。</p>	
自立活動的観点		
健康の保持	環境の把握	
心理的な安定	身体の動き	
人間関係の形成	コミュニケーション	

37	教材・教具名	タッチセンサースイッチ(自作教材)
	主な使用場面・領域・教科等	自立活動等

	<p style="text-align: center;">概要</p> <p>ごく弱い力で操作できるスイッチです。先端の金属部に指、頬、あごなどが触れると反応しておもちゃや電化製品を動かすことができます。青いアームの部分は可動するので、子どもの姿勢や可動域に合わせてセッティングすることができます。</p>						
	<p>自立活動的観点</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>健康の保持</td> <td>環境の把握</td> </tr> <tr> <td>心理的な安定</td> <td>身体の動き</td> </tr> <tr> <td>人間関係の形成</td> <td>コミュニケーション</td> </tr> </table>		健康の保持	環境の把握	心理的な安定	身体の動き	人間関係の形成
健康の保持	環境の把握						
心理的な安定	身体の動き						
人間関係の形成	コミュニケーション						
<p>電化製品、おもちゃを動かすにはBDアダプタや電源リレーが必要です。</p>							