

令和4年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

しっかりと生徒と向き合い、信頼に基づいた教育活動を展開することで、生徒の「意欲」を育て「力」をつける学校をめざす。

1. 互いに信頼で結ばれた関係を作り上げ、その中で豊かな人間性が育成される学校をめざす。
2. 学力はもとより人間関係形成能力等も含めた総合的な「人間力」をつけることのできる学校をめざす。
3. 専門コース設置校の特色を生かして生徒の学習意欲を引き出し、多様な進路をサポートできる教育活動を継続していく。

2 中期的目標

1 進路実現をはかる学力の育成

- (1) 学校経営推進事業の令和2年度の支援校に認定されたことを受け「心を鍛えるつばさチャレンジ」として創意工夫の授業改革に取り組む。
 - ア. タブレット等を整備し、「わかる授業」「魅力ある授業」を創出する。
 - イ. 相互の授業見学や研究授業、授業改善の研修を通じて積極的に授業改善を図る。
 ※学校教育自己診断「授業はわかりやすい」の項目の肯定率を75%とし、R6年度には80%以上にする。(R1年度64% R2年度69% R3年度76%)
- (2) 「確かな学力」の定着から進路実現できる学力の育成をはかる。
 - ア. 学力生活実態調査を年2回実施し、学力の定着度を測定するとともに、学力向上プラン策定の資料とする。
 - イ. 生徒の学力の分析を行い、生徒が進路へ積極的に取り組むモチベーションを高めるためにデータに基づいた取組みをおこなう。
 ※平成29年度から導入した学力生活実態調査のA・B1ゾーンの生徒数を、R6年度まで25人以上維持。
 ※進路先に対する満足度アンケートをおこない、毎年肯定的回答90%以上を維持する。
 ※中堅私大の合格者をR4年度は5人、R6年度までに10人以上にし維持する。(R1年度2人 R2年度1人 R3年度8人)
- (3) 多様な進路ニーズに応えるため専門コースや総合系の授業を充実させる。
 - ア. 高大連携により大学での学びの先行実施を行い、人文ステップアップコースの進学に対する生徒のモチベーションアップを図る。
 - イ. 専門コース(社会文化コミュニケーションコースや美術工芸表現コース)の特色を生かした取組みを行う。

2 豊かな人間性と社会で生き抜く力の育成

- (1) 学校経営推進事業の令和2年度の支援校に認定されたことを受け「心を鍛えるつばさチャレンジ」としてコミュニケーション力のある人材を育成する。
 - ア. 教育相談体制の再構築とカウンセリングの手法を用いた対話主体の生徒支援をおこなう。
 - イ. 開発的カウンセリングの視点をもって、学校経営推進事業で整備した箱庭を活用して生徒の自己肯定感の育成をすすめる。
 - ウ. ユニバーサルデザインの授業等でのプレゼンテーション活動を通して生徒の自己発信力をたかめる。
 ※学校教育自己診断のアンケート(教員)「教育相談体制が整備」の肯定率をR6年度まで75%以上を維持する。(R1年度59% R2年度79% R3年度73%)
- (2) 規範意識と帰属意識を育成する。
 - ア. よりよく社会で生きるために必要な力の育成として、教員全体が協力して一人ひとりを大切に丁寧な生徒指導をめざす。
 - イ. 学校が安心できる居場所づくりとなるようにSNS等の適切な使い方を教えるとともに複数回の面談を通して学校生活への定着をすすめる。
 ※生徒向け学校教育自己診断の「学校へ行くのが楽しい」の項目の肯定率をR4年度80%で維持し、R6年度には85%以上をめざす。(R1年度77% R2年度78% R3年度80%)
 ※学校教育自己診断(生徒)「悩みや相談に親身にに応じてくれる」をR6年度までに80%以上をめざす。(R1年度67% R2年度70% R3年度80%)
 ※担任、進路指導担当による生徒面談複数回実施(100%)
- (3) 部活動の活性化を図る。
 - ア. 継続的な入部促進と退部率の抑制により、帰属意識を高める。
 - イ. 地域との交流を通して自己有用感の向上を促す。
 ※部活動の加入率をR6年度まで60%をめざし、年度内退部率前年度比5%未満を維持する。(加入率 R1年度57% R2年度55% R3年度54%)
- (4) ユネスコスクールの活動を基盤に、社会参画意識の育成を図る。
 - ア. 社会貢献活動をとおして自尊感情・自己有用感の向上を図る。
 - イ. 地元小中学校や地域社会と連携し、地域活動や異校種との交流を通じて社会に貢献する活動を推進する。
 ※小学校、中学校や地域の行事、学習活動等に参加する機会の設定(年間2回)
- (5) 共生推進教室の取組みを生かした人権教育をすすめる生徒のノーマライゼーションの意識の向上を図る。
 - ア. 「ともに学びともに育つ」の理念のもと、共生推進教室の生徒が他の生徒や地域の人々と交流する機会をより多く設定する。
 - イ. 障がい者理解、同和問題、セクシャルハラスメント等の人権ホームルームを通して人権意識を高める。
 ※R6年度まで、共生推進の生徒の進路決定率100%を維持する。

3 校内組織の改革と後継者の育成。

- (1) チーム学校として機能する体制整備
 - ア. 大職員室でのコミュニケーションを活性化しPDCAサイクルに基づいた業務改善をおこなう。
 - イ. 分掌再編をうけて首席を中心に、より分掌横断的な連携を図る。
 - ウ. 全教職員が各コースに所属し後継者を育成することで、コース授業の改善とともに継続と定着を図る。
- (2) 人材育成と意識改革
 - ア. ミドルリーダーを中心に、経験年数の少ない教員のOJTを図るなど、チームとして機能する職場づくりを推進する。
 - イ. 教職員一人ひとりの意識改革を図り、可能なものの外部委託を行い、勤務時間の管理や健康管理を徹底し「働き方改革」に取り組む。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和 年 月実施分]	学校運営協議会からの意見

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R3年度値]	自己評価
進路実現をはかる学力の育成	<p>(1)「わかる授業」をめざし創意工夫の授業改革に取り組む</p> <p>ア「学びを自信に」つなげる授業改革</p> <p>イ 校種を超えた授業公開・研究授業</p> <p>(2)「確かな学力」の定着から進路実現できる学力の育成を図る</p> <p>ア 学力生活実態調査の導入実施</p> <p>イ 生徒が進路実現へ積極的に取り組むモチベーションを高める取組み</p> <p>(3)多様な進路ニーズに対応するため専門コースや総合系の授業を充実させる</p> <p>ア 高大連携の活用で相互意識の向上</p> <p>イ 専門コースの内容のランクアップ</p>	<p>(1)</p> <p>ア・コース授業改善委員会を核に新学習指導要領の主旨を踏まえ、「わかる」から「自ら考える」ことで「学びを自信に」つなげる ICT 機器を活用した授業改善をおこなう。</p> <p>・生徒からのアウトプットの能力を育成するため ICT 機器を活用した授業を進める。</p> <p>イ・小中学校の公開授業や研究授業を複数教科で開催。</p> <p>(2)</p> <p>ア・学力生活実態調査（4月と10月実施）をツールにして学力定着度を測定・分析。進路目標実現に向けキャリアパスポート等で具体的な支援を実施。</p> <p>イ・学習支援クラウドサービス等の活用で家庭学習の定着を支援。</p> <p>・長期休業中には「勉強マラソン」や端末を活用した双方向の活動を行い、主体的学びへつながる自学自習の習慣を習得させる。</p> <p>・1年次進学準備クラス、2年次以降人文ステップアップコースにより進学希望の生徒のモチベーションアップを図る。</p> <p>・図書室の継続的な開室をめざし読書活動の活性化を図る。</p> <p>(3)</p> <p>ア 大阪成蹊大学、立命館大学との高大連携等を活用した高大接続に繋がる大学等での学びの先行実施。</p> <p>イ 社会文化コミュニケーションコースでのフィールドワークの実施。異校種や地域の連携先と交流活動、防災教育等の実施。</p> <p>美術工芸表現コース国公立、嵯峨美術大学、大阪芸術大学、京都芸術大学等中堅美大の合格にむけ制作と展示運営のスキル習得。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・学校教育自己診断（生徒）</p> <p>「授業は分かりやすい。」肯定率 75%以上を維持。[76%]</p> <p>「視聴覚機器やPCを使う機会がよくある」肯定率 80%以上。[88%]</p> <p>・実技授業を含めて ICT 機器活用の授業を全体の 50%以上をめざす。</p> <p>イ・異校種連携で研究協議 1 回以上設定。[1 回]</p> <p>(2)</p> <p>ア・学力生活実態調査の上位者（A・B1ゾーン）10 人[26 人]</p> <p>進路実現に対する満足度の肯定率 90%維持。[93%]</p> <p>イ・学習支援クラウドサービスの活用により学校教育自己診断（生徒）「家庭学習が習慣となった。」肯定率 50%。[42%]</p> <p>・同「勉強方法が身についた。」肯定率 50%をめざす。</p> <p>・中堅私大の合格者 5 人以上をめざす。[8 人]</p> <p>看護医療系合格者 10 人以上を維持。[21 人]</p> <p>・週 2 回昼休みの図書館の開館と図書委員による蔵書の貸し出しの実施。</p> <p>(3)</p> <p>ア・参加生徒へのアンケートで満足度 60%以上。[91.7%]</p> <p>イ・社会文化コミュニケーションコースのフィールドワークの参加アンケートで満足度 70%以上。[95.8%]</p> <p>美術工芸表現コースはアンケートにより制作の発表における満足度 70%以上。[3 年 100%, 2 年 92%]</p>	
豊かな人間性と社会で生き抜く力の育成	<p>(1) 学校経営推進費支援校として「心を鍛えるつばさチャレンジ」の取組みにより社会に通用するコミュニケーション力のある人材を育成</p> <p>ア 教育相談体制の再構築</p> <p>イ コミュニケーション力育成</p> <p>ウ 自己発信力向上</p> <p>(2)規範意識と帰属意識の育成</p> <p>ア 生活指導の充実</p> <p>イ 相談体制の充実による安心できる居場所づくり</p> <p>(3)部活動の活性化</p> <p>ア 部活動を通じた自己有用感の向上</p> <p>(4)社会への参画意識の育成</p> <p>(5)共生推進教室の取組みを生かした人権教育をすすめる生徒のノーマライゼーションの意識の向上を図る</p>	<p>(1)</p> <p>ア 教育相談体制の再構築とカウンセリング的な手法を用いた、対話を中心とした生徒対応ができるように教職員の意識と行動の変容を促す。</p> <p>イ 開発的カウンセリングの視点からの生徒の自己肯定感を育成するために SC, SSW および地域と連携した諸活動を通して双方向のコミュニケーション力の育成を図る。</p> <p>ウ エンパワメント授業等で生徒がプレゼンテーション等の体験活動を通して自己発信力の向上をめざす。</p> <p>(2)</p> <p>ア 内規の改正を行い遅刻多数の生徒に対し 5 回毎に改善指導を行い生活習慣の確立を促し遅刻者数の減少をめざす。</p> <p>状況に応じて保護者面談を含む家庭とのより緊密な連携体制をとり基本的な生活習慣の確立に重点をおく。</p> <p>イ 安心して学校生活を送るため SNS 等の適切な使い方を学び良好な人間関係を構築できるようにするとともに、きめ細かな面談の実施（2 回以上/年間）。</p> <p>(3)</p> <p>ア 継続的な生徒の入部促進と多様な場面での活動を促す。帰属意識を高め自己有用感の向上を図る。</p> <p>(4)</p> <p>ア 地元小中学校や地域社会と連携し、社会貢献活動を推進。</p> <p>(5)</p> <p>ア 共生推進生徒と普通科の生徒との協働活動の場面を設定する。</p> <p>イ. 障がい者理解、同和問題、セクシャルハラスメント等の人権ホームルームを通して人権意識を高める。</p> <p>ウ とりかい高等支援学校と連携して実習先、進路先を確保。就労への丁寧な意識づけと支援をおこなう。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・学校教育自己診断（教員）で「教育相談体制が整備」の肯定率 75%以上を維持。[78%]</p> <p>同（教員）カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導をおこなっている」の肯定率 75%以上を維持。[78%]</p> <p>イ・同（生徒）「学校に行くのが楽しい。」肯定率 80%以上を維持。[80%]</p> <p>ウ・同（生徒）「授業を通して自信がついた。」肯定率 65%をめざす。[64%]</p> <p>(2)</p> <p>ア・前年度比で遅刻者数 [4255]、欠席者数[4342]ともに 3%減少をめざす。</p> <p>イ・学校教育自己診断（生徒）で「悩みや相談に親身に応じてくれる先生が多い。」80%維持する。[80%]</p> <p>同（生徒）「先生はプライバシーや知られたくない秘密を守ってくれる。」80%以上を維持。[86%]</p> <p>・SNS 関係の LHR の実施[2 回/年]</p> <p>・担任と進路指導部による生徒面談の実施[2 回/年]</p> <p>(3)</p> <p>ア・1 年生の部活動の入部率 60%をめざし、年度内の退部率を 5%以内とする。[入部率 54%、退部率 0%]</p> <p>(4)</p> <p>ア・小中学校、地域自治会との連携の機会を年 1 回設定する。[3 回]</p> <p>(5)</p> <p>ア・共生推進教室設置校対象のアンケート等で第 3 学年の生徒の協働活動満足度 60%。[-]</p> <p>イ・学校教育自己診断（教職員）「障がい者理解を深めノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を養うことができるように工夫している」70%をめざす。[68%]</p> <p>（生徒）「人権について学ぶ機会がある」90%以上をめざす。[89%]</p> <p>ウ・3 年生全員の進路実現 100%[100%]</p>	
校内組織の改革と後継者の育成	<p>(1) チーム学校として機能する体制整備</p> <p>ア教職員同士の活発なコミュニケーションの機会を設定する。</p> <p>イ分掌再編による業務内容の精選</p> <p>ウ専門コースの充実</p> <p>(2) 人材育成と意識改革</p> <p>ア 教員の育成</p> <p>イ 教員の意識改革による「働き方改革」の推進</p>	<p>(1)</p> <p>ア大職員室に移行し全学年での日常的なコミュニケーションを活性化し PDCA サイクルに従って業務を進める。</p> <p>イ分掌再編に伴い行事の工夫改善を図る。</p> <p>ウ全教職員が各コースに所属し、後継者を育成することでコース授業の改善とともに継続と定着を図る。</p> <p>(2)</p> <p>ア ミドルリーダーを中心に経験年数の少ない教員の育成にチームとして取り組む。</p> <p>イ 「府立学校における働き方改革に係る取組みについて」に沿って教員の意識改革を図り、可能なものの外部委託を進め、勤務時間の管理、健康管理の徹底に努める。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・「学校教育自己診断（教員）相談し合える職場の人間関係ができている。」55%をめざす。[52%]</p> <p>イ同（教員）「学校行事の工夫改善を行っている。」肯定率 70%維持。[79%]</p> <p>ウ・各専門コースで教材の共有を図る。</p> <p>同（教員）「各教科において、教材の精選・工夫を行っている」肯定率 80%以上維持。[90%]</p> <p>(2)</p> <p>ア・経験年数の少ない教員への授業見学週間等の設置。[2 回/年]</p> <p>同（教員）「教員の間で授業方法について検討する機会を積極的に持っている」肯定率 75%以上維持。[80%]</p> <p>イ・時間外勤務の抑制と昨年度比 5%縮減、および一斉退勤日の設定と遵守し隔週で実施する。[月 1 回]</p>	