



地域支援コラム

1 対象校

H小学校

2 対象児童

① 移動

車いすを利用し、自走はしていません。手と膝を使って移動することができます。

② 学習に関すること

(環境) カット机、座位保持いす、教科書などを置く机

(学習) 学習の遅れはありません。ただし、移乗や準備などに時間がかかります。

(移乗) 机と車いすを伝って一人でできます。

(いすや机など必要に応じて動かす支援は必要)

(姿勢) 机にもたれる姿勢をとっています。

(座位保持いすのベルトはしていません。)

(筆圧) 強い

③ その他

(トイレ) 便器の手すりにつかまり立ちをしています。

3 支援内容

【行動観察及び自立活動について】

- 移動について

車いすの自走を提案しました。本児に聞くと、ご家庭では自走することもあるようでした。実際に校内の廊下の一部を自走してもらおうと、安全面に配慮しつつ上手に操ることができていました。自身で車いすを使って自由に動くことができれば、自主性の幅が広がるのではないかと伝えました。

- 学習に関すること

座位保持いすのベルトはするように伝えました。準備などに関しては、スケジュール管理も含め、学習環境を自身で考えていけるようになることが理想であるので、スモールステップで目標を設定しつつ、良いモデルを示しながら少しずつ取り組むことを提案しました。

- トイレ

多目的トイレの使用を提案しました。また、片手で身体を支えることができるので安定しているのであれば、空いている手でズボンを下す練習ができるのではと伝えました。

※車いすの自走やトイレの件については、保護者、主治医、PTと相談するよう
に伝えました。