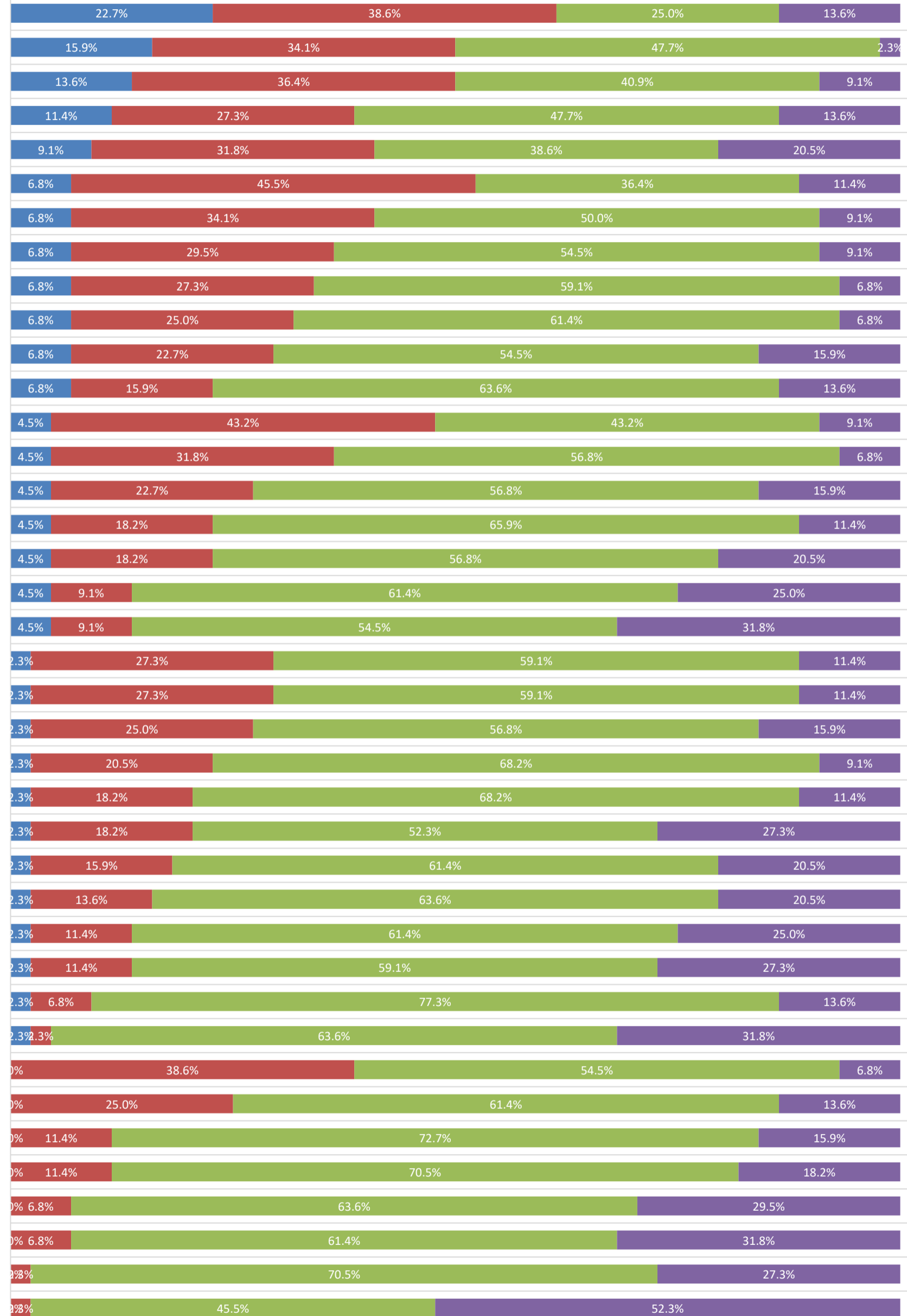


令和4年度 東淀川高等学校 学校教育自己診断 教職員結果 回答数44/55人(80%)

■当てはまらない ■あまり当てはまらない ■大体当てはまる ■当てはまる

- 36. 学校の施設や設備、道具や器具が壊れたとき、すぐに修理するなど施設管理、事故防止に努めている。
- 11. 各分掌・委員会の仕事の引き継ぎがスムーズに行なわれ、継続性がある。
- 15. 普通科コース制の教育課程はよく整備されている。
- 39. 本校では、生徒がSNSを適切に使用し安心して学校生活を送ることができるように指導を行っている。
- 2. 学習指導計画・指導内容について、教科間で話しあう機会がよくある。
- 23. 部活動は活発で、生徒が生き生きと活動している。
- 28. 人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。
- 8. 担任(団)と副担・学年団の意思疎通や連携が円滑に行なわれている。
- 9. 分掌や学年等での連携が円滑に行なわれている。
- 10. 教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。
- 29. 担任会や教科会、各種委員会など、校内の会議では、有効な議論がなされている。
- 38. 事故・震災等の危機対応について、役割分担が明確で、迅速な対応ができるよう努めている。
- 19. 教職員は、協力して生徒の生活指導にあたっている。
- 17. 教職員全体で進路指導に取り組む体制がとれている。
- 37. 教室や廊下等の清掃をはじめ教育環境の整備に努めている。
- 16. ガイダンスや総合学習・進路HRは、エリアや科目の選択に役立っている。
- 14. 何でも話せ、相談できる職場の人間関係ができています。
- 1. 教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。
- 5. 授業を見学する機会を設けるなど、授業力の向上に努めている。
- 12. 教育活動全般にわたる評価を行ない、次年度の計画に活かしている。
- 7. 教職員は、生徒の学習活動の充実に組織(分掌・教科・学年など)として工夫した取り組みができています。
- 27. 教育活動において、生徒が命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会を作るよう配慮している。
- 21. 生徒指導は、生徒・保護者に理解されている。
- 20. カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行なっている。
- 4. 学習内容のわからない生徒について、補習など、適切に指導を行なっている。
- 22. 学校行事が生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善が行なわれている。
- 25. 教育相談体制が整備されて、生徒は担任以外の教職員とも相談ができる。
- 6. コンピュータ等の情報機器が、各教科の授業などで有効に活用されている。
- 34. PTA活動において、保護者と教職員の連携がよく取れ、活発な活動が行なわれている。
- 30. 校内研修・学習会は、学校の課題に即したテーマで行なわれ、内容も充実している。
- 24. 健康や安全などの保健情報を適切に保護者に知らせ、生徒の健康管理に努めている。
- 35. 中学校やSAS(新大阪アムニティソサエティ)をはじめ、近隣地域や本校同窓会(川高人材バンク等)との連携の機会を設け、教育活動全般に活かされている。
- 18. 生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導を行なっている。
- 33. 教育活動に必要な情報について、生徒・保護者や地域への周知に努めている。
- 13. 教職員は生徒の意見をよく聞いている。
- 26. 体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行なわれている。
- 31. 家庭への連絡をきめ細かく行なっている。
- 3. 教員は、生徒一人ひとりがわかるように授業を工夫している。
- 32. 生徒や保護者のプライバシー保護に努めている。



当てはまらない		
R03	R02	R01
16.2%	29.6%	11.8%
5.4%	14.8%	11.8%
10.8%	7.4%	21.2%
2.7%	11.1%	6.7%
0.0%	7.4%	2.9%
5.4%	3.7%	0.0%
5.4%	3.7%	0.0%
2.7%	3.7%	0.0%
2.7%	7.4%	0.0%
2.7%	14.8%	9.1%
2.7%	18.5%	6.1%
8.1%	14.8%	12.5%
5.4%	7.4%	6.1%
8.1%	11.1%	11.8%
2.7%	7.4%	2.9%
2.7%	11.1%	5.7%
2.7%	7.4%	2.8%
2.7%	3.7%	2.8%
2.7%	3.7%	3.0%
2.7%	0.0%	6.1%
2.7%	14.8%	8.6%
2.7%	3.7%	3.3%
2.7%	7.4%	6.1%
2.7%	7.4%	3.0%
0.0%	0.0%	0.0%
2.7%	18.5%	0.0%
2.7%	3.7%	0.0%
0.0%	0.0%	0.0%
0.0%	3.7%	0.0%
0.0%	3.7%	3.4%
2.7%	3.7%	0.0%
2.7%	3.7%	6.1%
2.7%	3.7%	5.7%
2.7%	0.0%	3.3%
2.7%	3.7%	0.0%
2.7%	0.0%	0.0%
0.0%	0.0%	0.0%
0.0%	0.0%	0.0%