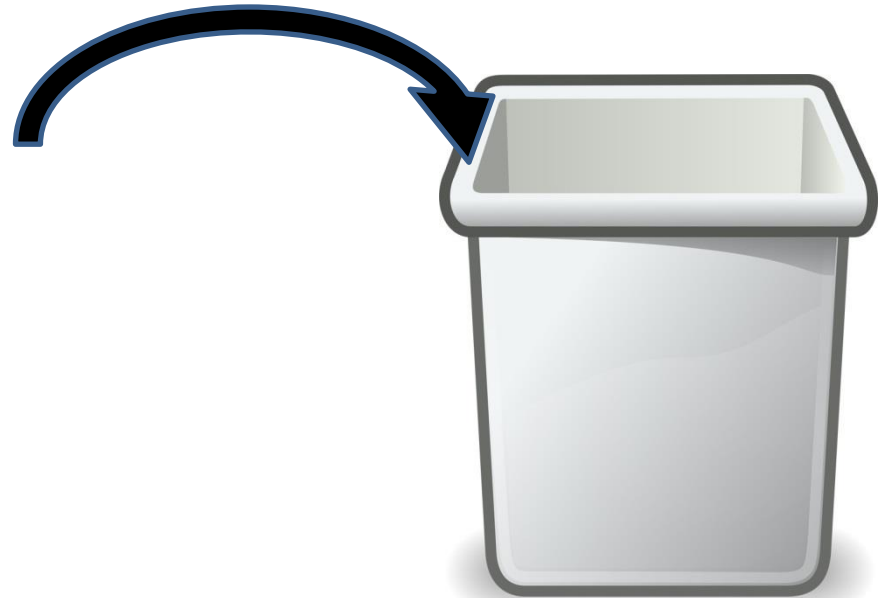


西浦支援学校

合理的配慮に基づいた取組

せいかつの場面（準備）

- 実態 ●見通しが持ちにくい。朝の準備、帰りの準備が、集中して取り組めない児童。
- 配慮 ●終わったら箱に入れることで見通しがもちやすくなった。



せいかつの場面（着替え）



●実態●

うろうろして、着替えない児童。

←立って着替えができる児童用。



←うろうろしないで着替える児童用。

●配慮●

この範囲内で着替えるように配慮。

学習指導の場面

●実態●

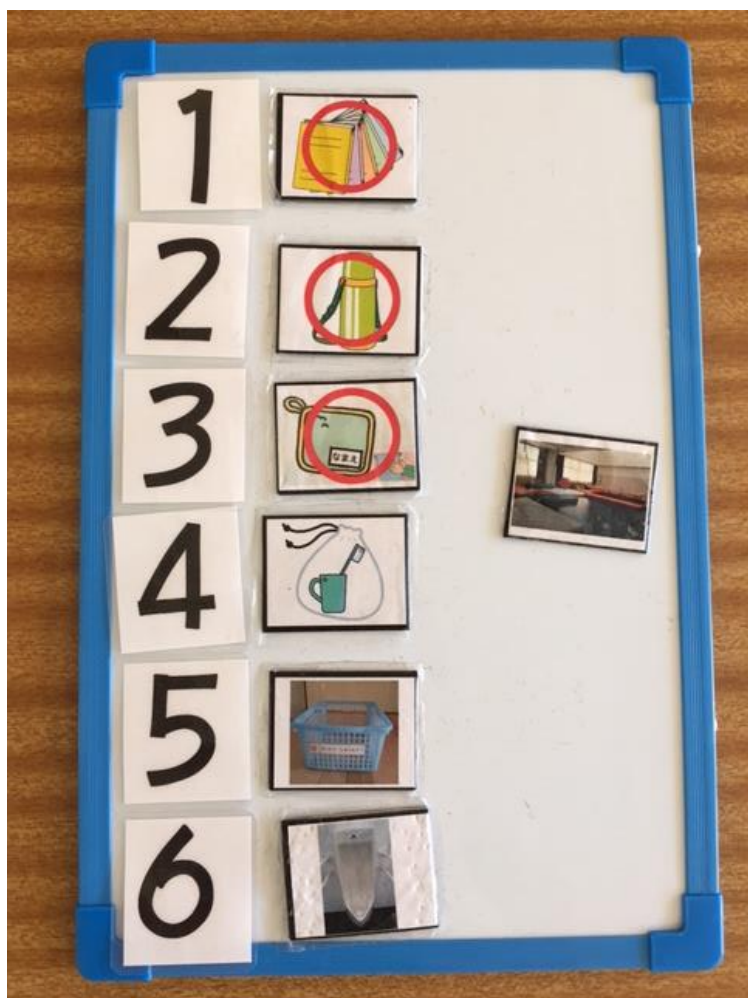
小学部1年児童、時計の学習中

●配慮●

授業の始まり
休み時間を意識
するように配慮



せいかつの場面



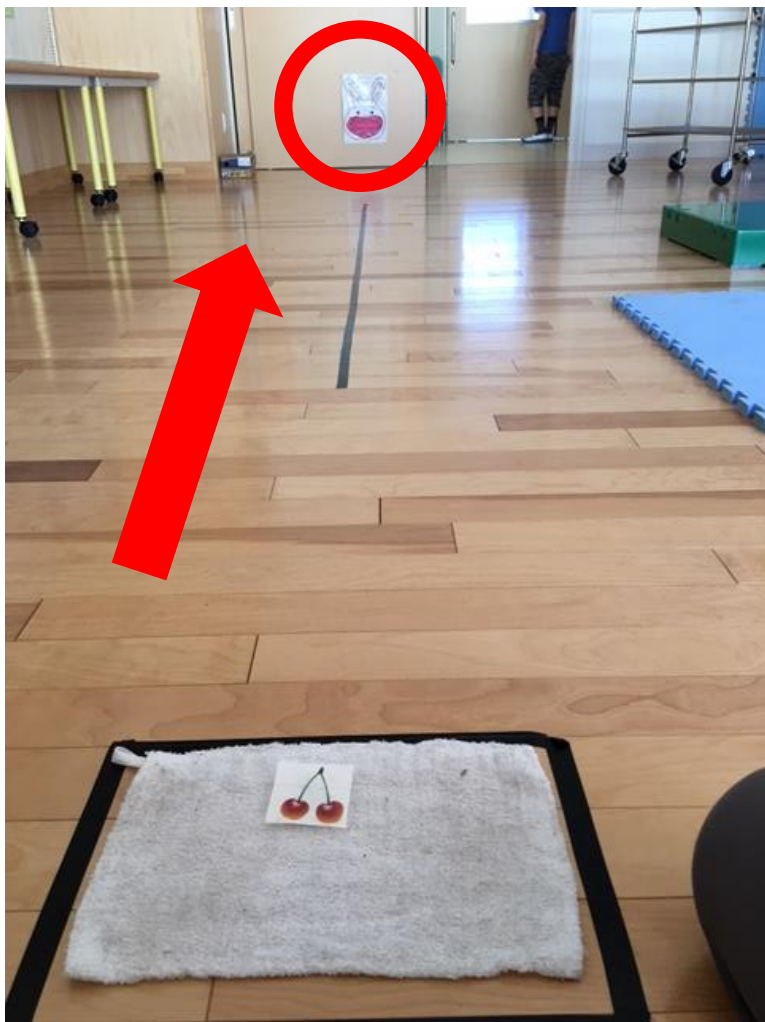
●実態●

一日の流れがわかりにくい。

●配慮●

できたら、ひっくり返し
一日の流れを確認する
ことで、次の動作にス
ムーズに移ることがで
きるように配慮する。

せいかつの場面



●実態●

ボディーイメージがもち
にくい児童

●配慮●

毎朝雑巾がけを行う。
うさぎにさくらんぼを
をあげる活動

学習指導の場面



●実態●

書くことに困難。形が捕らえにくい児童

●配慮●

言葉と同時にモールを触ってなぞるように取り組む。

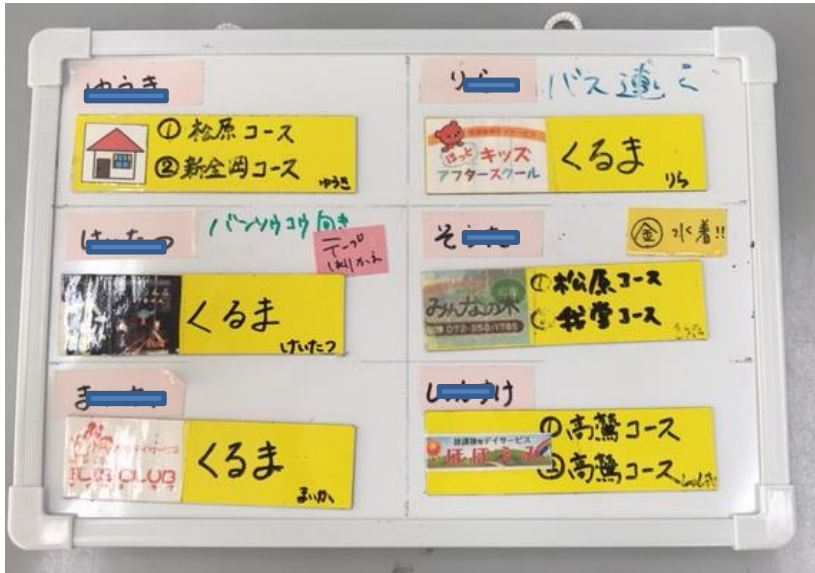
せいかつの場面

●実態●

自分で帰りの乗り場に向かうことができるようになってほしい児童。

●配慮●

毎日個々の児童が帰りのバス、ディサービスを確認し、落ち着いて向かうことができるよう配慮。



自立活動の場面



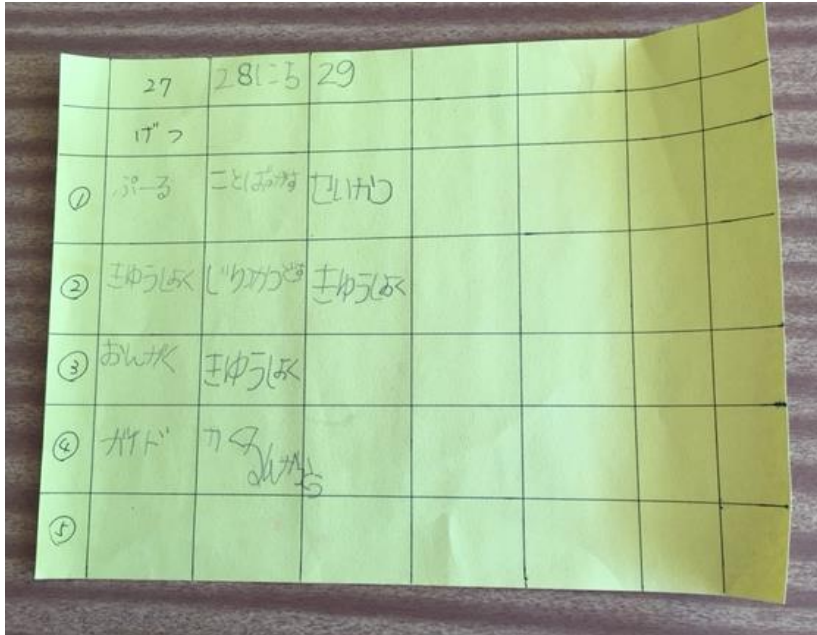
●実態●

自分の気持ちを伝えることが苦手な児童

●配慮●

カードと一緒に確認し、気持ちの表出を図るように配慮する。

自立活動の場面



	27	28	29				
	げっ						
①	ぼーる	ことばあそび	ていけん				
②	まゆあそび	しりあそび	まゆあそび				
③	おんがく	まゆあそび					
④	カード	マタ	マタ				
⑤							

●実態●

書くことで一日の流れを理解できる児童

●配慮●

一週間の予定を書き込み、理解するよう促す。
家で管理をするよう取り組む。