

令和7年度 第2回学校運営協議会について（報告）

令和7年12月10日（水）に開催致しました学校運営協議会の要旨を報告致します。

会長：中島 智子（大阪大谷大学 元特任教授）

副会長：宇野 里砂（武庫川女子大学 教授）

委員：宇野 貴子（藤井寺市立藤井寺小学校 校長）

竹澤 住江（卒業生保護者 児童発達支援・放課後等デイサービス Snuggle UP）

尾濱 一信（藤井寺市川北地区 区長）

森川 雅子（PTA会長） *敬称略

1 開会

- ・配布資料の確認
- ・挨拶（校長より）

2 報告

- ① 令和7年度 進路状況について（進路指導部より）
- ・令和7年度卒業生進路状況について、まだ確定していない生徒もいる。生活介護に進む生徒が多い。最近の傾向としては、入浴サービスを受けたいというニーズが増えている。事業所は複数を検討している家庭が多い。
新しく就労選択支援事業というシステムが10月から開始されている。
- ② 授業アンケート（教頭より）
- ・9月20日の授業参観でアンケートを実施。概ね良好な回答をいただいている。引き続き授業改善に向けて進めていきたい。
- ③ その他（教頭より）
- ・9月20日防災デイキャンプについて報告。保護者、教員ともによかったとの声多数あり。

3 協議内容

- ・報告内容に関する質問等

（委員）防災デイキャンプの主催者は？

（事務局）大阪府医療的ケア児支援センターと学校の共催

（委員）自衛隊はどのようなきっかけで参加してもらえるようになったのか？

もうすぐ大規模災害が起こるかもしれないといわれている中で考えると、よい取り組みである

（事務局）自衛隊に關係する本校の保護者より、つないでもらった経緯がある

- ・令和7年度「学校経営計画」の進捗状況報告（校長）

（委員）自己診断の回収はいつごろか？

（事務局）今週中に回収予定で、3回目の協議会にて報告する。

（委員）授業アンケートと学校自己診断の関連性は？

- (事務局) 授業アンケートの回答は授業改善、評価育成システムに利用している。
- (委 員) 防災キャンプの共催者の明記は「大阪府医療的ケア児支援センター」に訂正したほうがよい。
- (委 員) 新転任研修の参加者の人数は?
- (事務局) 今年は5名で毎年人数は変化する。多い時は十数名になる。生徒数の減少に伴つて教員数も減ってきてのことより、年々対象者は減ってきてている傾向。しかし、ゆったりと研修できる人数もある。
- (委 員) 新転任研修で大切にしていることを教えてほしい。
- (事務局) 知識面の向上だけでなく体験を踏まえた研修内容。後半は事例も取り入れている。
- (委 員) 新転任研修のやり方について教えてほしい。
- (事務局) 1年間に分散して研修は行っている。対象者は、基本は在職2年以内の教員であるが、希望者も参加OKとしている。
- (委 員) 自立活動通信は定期的に発行しているのか、またどのような内容を取り扱っているのか。
- (事務局) 自活通信は、定期的ではないが月1回を目指して発行している。内容は、現場を巡回して必要と感じる内容を挙げている。発行者は指導教諭だけではなく自立活動支援部にもお願いしている。
- (委 員) 他校では、自立活動通信に、医師への相談事業での巡回の際にお話した内容を取り入れている学校もある。
- (委 員) 地域校への巡回として、医師への相談事業にての地域校の相談もカウントしてもよいのではないか。
- (委 員) 地域からの相談にはどのように対応しているのか。
- (事務局) リーディング、首席、指導教諭により巡回相談、研修会開催、検査をしている。まだ行ったことのない学校もある。つながっていない学校にも困っていることはあるはず。このようなシステムがあることについて、広がりにくいところもある。
- (委 員) 地域の連携で、毎月打合せしている。ボランティアは草刈り等できる範囲で協力させてもらっている。ボッチャの交流はよかったです。体育館にて防災訓練実施した。地域の行事にも管理職に参加してもらった。友好的な関係を今後も続けていきたい。
- (委 員) 草刈りは気になっていた。PTAでの草刈りは昨年度より行っている。来年度も引き継いでいきたい。
- (委 員) 働き方改革として教員の仕事の負担軽減や時間外業務の対応について悩ましい。目標設定して取り組んでいきたい。
- (委 員) 学校でのインフルエンザの状況どのような感じか。
- (事務局) 比較的、大流行には至っていない状況である。
- (委 員) PTA活動が活発であるときの、PTAの力は大きいと感じている。PTA活動の内容が素晴らしい。

次回連絡 第3回 令和8年 3月 4日(水) 9時30分から
閉会