

松原市 小中学校合理的配慮の例

松原市リーディングチーム

2016年8月2日 於西浦支援学校

学習の場面

座位姿勢が斜めになる生徒

→両方にひじ掛けをつける

松原四中



学習の場面

すぐにあぐらをかき生徒

→すべりどめをつけ、いすの
高さを調節、机といすの間を
狭くする

松原四中



学習の場面

となりの子が気になる

→ついたてをたてる

松原四中他



学習の場面

声の大きさがわからない
よい姿勢がわからない

→声のもののさしを示す（全校で使う）

→よいしせいのモデルを絵で示す



天美西小他

学習の場面

注意がそれる

→黒板周りをすっきりさせる
(全校で取り組む)



天美西小他

学習の場面

一日のみとおしがつかない

→1日の予定を示しておく
(支援学級の子が支援教室へ
いく時間も明示)

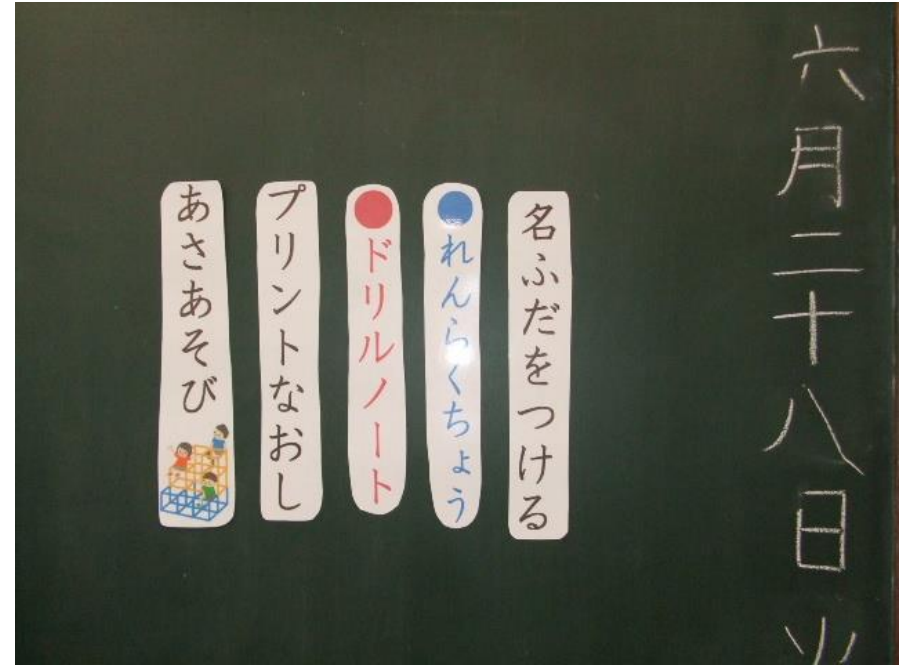
天美西小他



学習の場面

一日のみとおしがつかない

→朝来た時にすることを提示しておく



天美西小他

学習の場面

どこのことかわからない

→3年生社会、テレビに副読本の地図を出しておく



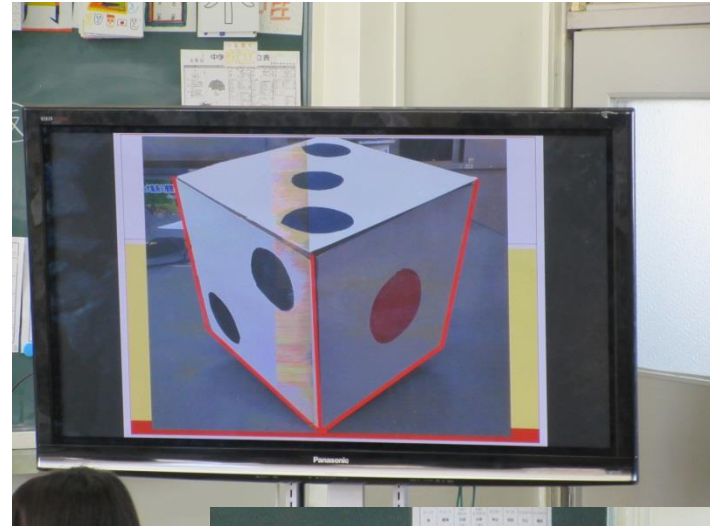
天美西小他

学習の場面

どこのことか何をするかわからない

→見える支援、TVなどの積極的使用

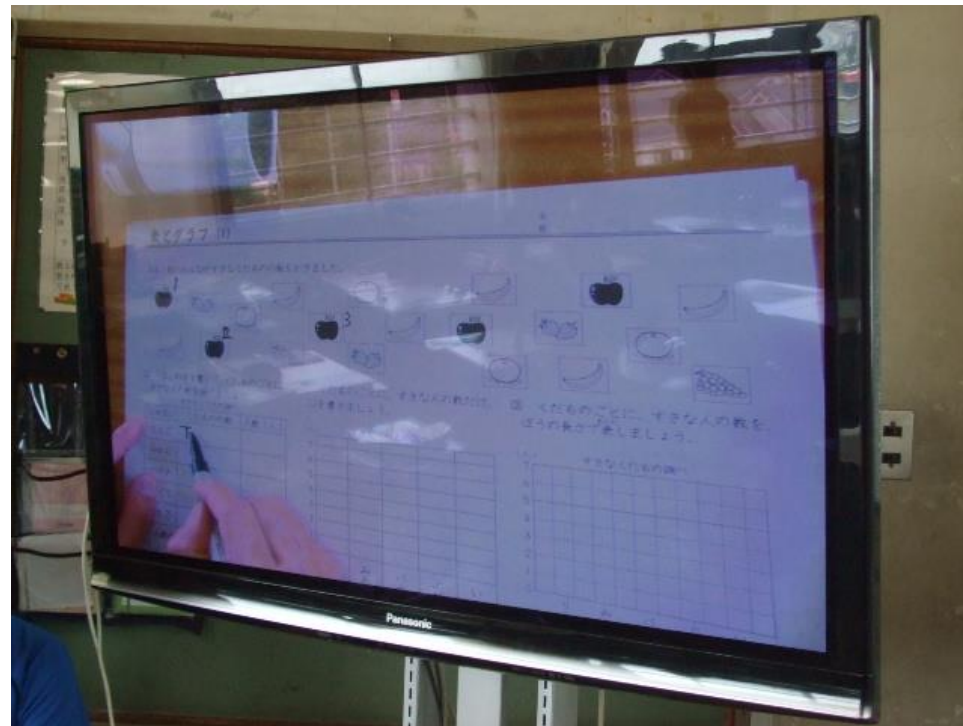
松原五中他



学習の場面

どう書くかわからない

→手元上映機で映しておく



天美西小他

生活の場面

掃除のしかたがわからない

→掃除の場所に手順を示しておく。

天美西小他

トイレ掃除のやり方

①ほうき・ブラシ(べんき)

②ゆかぞうきん 全員で

③トイレットペーパー

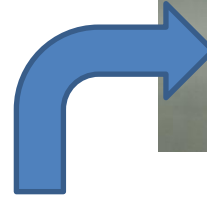


生活の場面

使うとどこに置くかわからない

→雑巾の棒に書いて貼っておく。

天美西小他



生活の場面

くつをどこに置くかわからない

→位置を示してかいて貼っておく。

天美西小他



学習の場面

どこに置くかわからない

→位置を示して かごやファイルたてをおく。

天美西小他



学習の場面

きょうしつがどこかわからない

→1年生 クラスのキャラクターデザインを決め、目の高さの位置に貼っておく

布忍小他



学習の場面

どうこたえるのか わからない

→全学年全クラスで 手の上げ方の約束を決めておく

→聞き方、答えの型を示しておく

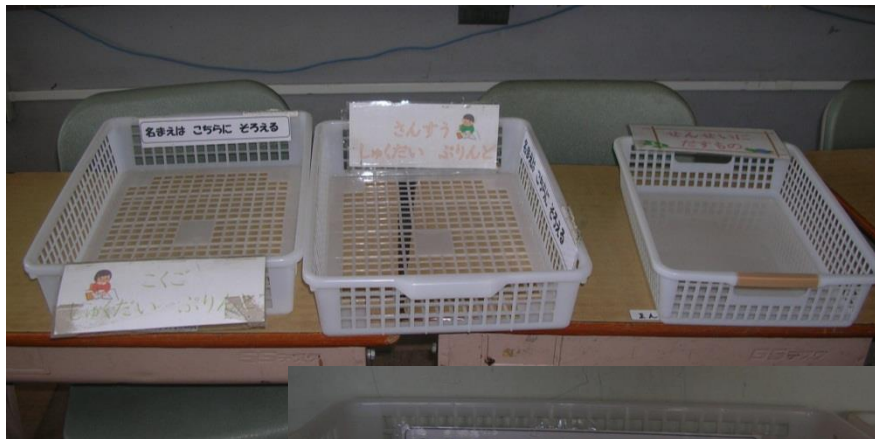
布忍小他



学習の場面

どこに置くのか わからない

→かごにも 細かい指示を見え
やすくする



布忍小松原五中他

あそびなど予定の場面

見通しがもてない

→みんなで遊ぶ今日のメニュー
を廊下に掲示

布忍小他

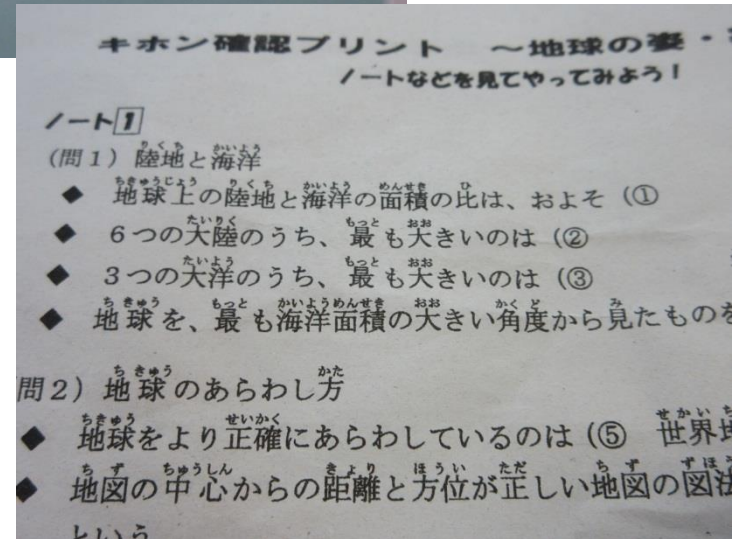
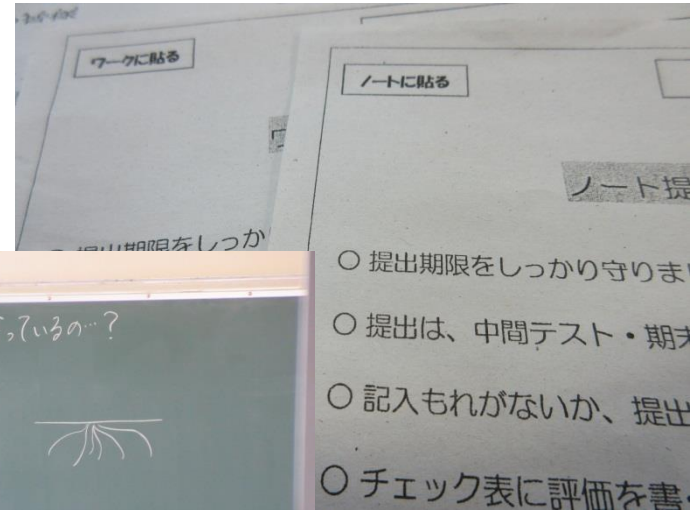
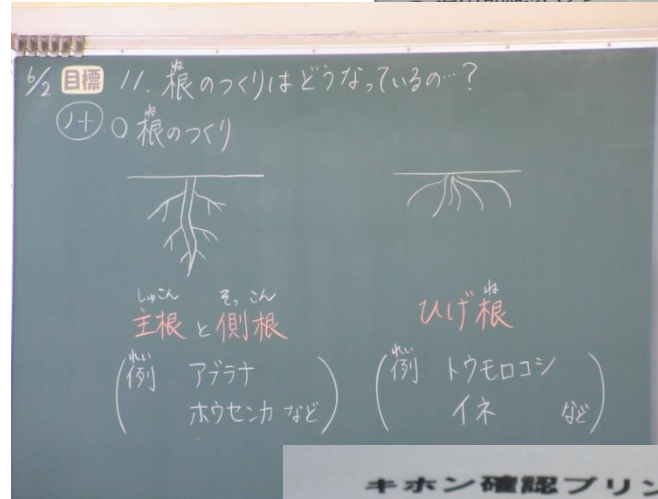


学習の場面

見通しがもてない
学習ほか

→一時間の見通しや目標がわかるようにプリントや黒板に明記する

松原五中他

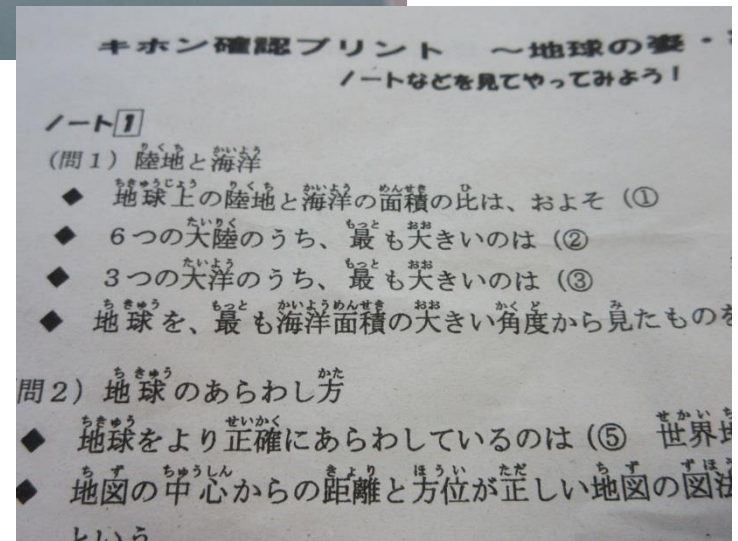
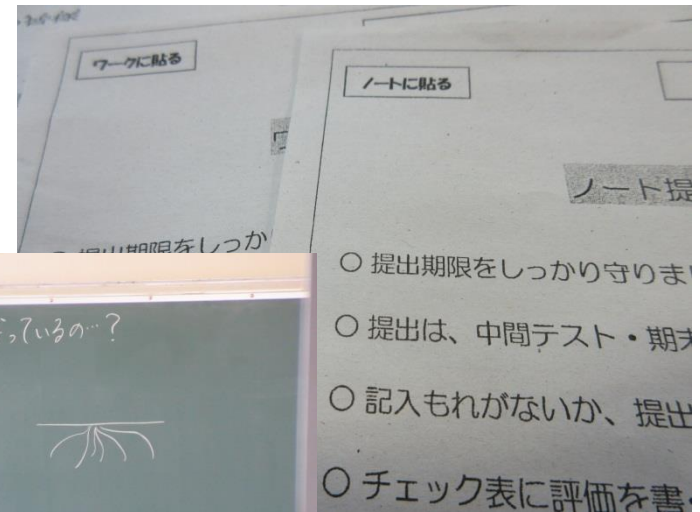
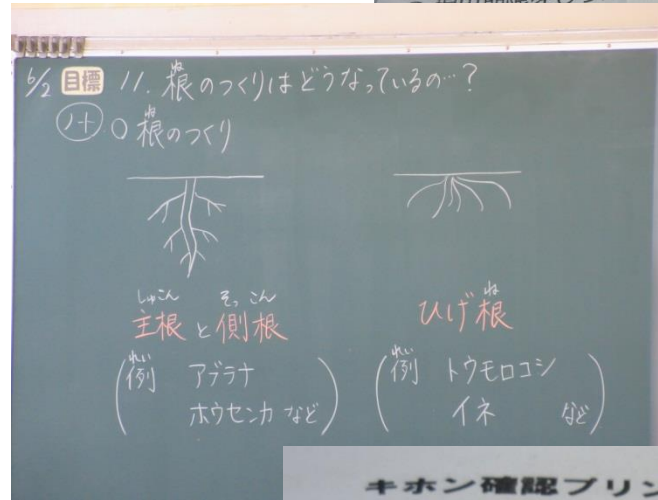


学習の場面

見通しがもてない
学習ほか

→一時間の見通しや目標がわかるようにプリントや黒板に明記する

松原五中他



学習の場面

見通しがもてない
検査、遠足他

→支援学級で使ったカードを1
年生みんなにみてもらおう（デー
タ化してテレビで、さらにカー
ドを見てもらおう子もある）

布忍小他



入学式場面

見通しがもてない

→児童用の式次第を作成

布忍小他

にゆうがくしき

きりつ れい

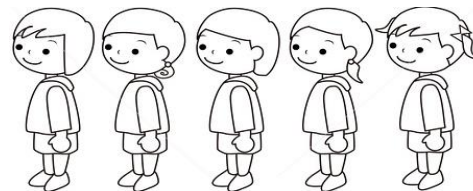


すわる きく



おしまい

ならぶ



しゃしん



ならぶ

