

# A<sup>2</sup>「個別の教育支援計画」記入マニュアル

2020. A<sup>2</sup>研究会

## 様式の説明

### 【様式1】フェイスシート（診断名・療育手帳・利用デイサービスなどの基本情報）

※すべての学年（幼保：3年間，小学校及び中高：6年間）で、共通のものを活用します

### 【様式2】発達の様子・目標・配慮／支援方法

※子どもの実態に応じて、一人ひとりの的確な支援ニーズを反映できるものを使用します

- ① 0歳～5歳（就学前）程度の知的発達段階用：0歳後半～6歳程度で構成
- ② 小学生程度の知的発達段階用：4歳程度～小学校4年生程度で構成
- ③ 知的発達の遅れが見られない、中学部・高等部生徒用：小学校2～6年生程度で構成  
（認知発達の遅れがなくても、子どもの特性に応じて、②を選択する場合があります）

### 【様式3】できるようになったことの経年変化

※①～③【様式2】と同様に、子どもの実態を的確に反映できるものを使用します

（認知発達の遅れがなくても、子どもの特性に応じて、②を選択する場合があります）

## （見本）

### 【様式1】フェイスシート（診断名・療育手帳・利用デイサービスなどの基本情報）

個別の教育支援計画										担当者 _____			
名前		診断名・疾病等の特徴								医療・福祉・相談機関		療育・相談・支援内容	
生年月日	年 月 日	診断名								診断機関			
学校名		健康歴 (アレルギー・服薬等)								療育・相談等の状況			
ふりがな													
保護者													
連絡先													
住所	〒												
家族構成		療育手帳		年	月	日	更新						
		身体手帳		年	月	日	更新						
		精神手帳		年	月	日	更新						
生育歴 (特記事項)													

支援連携の関係機関を整理して記入  
(担当者は必要に応じて記入)

最終更新日  
(わかる場合)

全て記載する必要はありません  
支援の検討に必要な内容を整理します

(見本)

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ①0歳～5歳程度の知的発達段階

実態・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の願い		実態に応じた, 本人の参画		地域生活/社会参加の様子・課題	日付
記録簿の記録	実態把握		長期目標	会場の配慮などの支援方法	
	[生活動作] 動作・作業				
支援のための発達アセスメント		実態把握に基づき, 横のつながりを大切に記入			
アセスメントシートや記録簿からわかる得意・課題 (チャートの凸と凹)	[自己理解と社会性] 情緒・行動 対人関係		上手いって手立てを具体的に引き継ぐ		
	[ことば] 聴解言語・表出言語				
アセスメントシートや記録簿からわかる得意・課題 (チャートの凸と凹)		[学習] 読み・書き 数算		強みや良さを支援に活かす	
[生活動作] 運動・作業 動作・作業		その他 特記事項			
支援に活かしたい 得意・好きなこと		次年度に引き継ぎたい 情報・特別な手立て			

【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ②小学生程度の知的発達段階

実態・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の願い				地域生活/社会参加の様子・課題	日付
記録簿の記録	実態把握		長期目標	会場の配慮などの支援方法	
	[自己理解と社会性] 情緒・行動 対人関係				
支援のための発達アセスメント					
アセスメントシートや記録簿からわかる得意・課題 (チャートの凸と凹)	[ことば] 聴解言語・表出言語		上手いって手立てを具体的に引き継ぐ		
	[学習] 読み・書き 数算				
アセスメントシートや記録簿からわかる得意・課題 (チャートの凸と凹)		[生活動作] 運動・作業 動作・作業		強みや良さを支援に活かす	
[生活動作] 運動・作業 動作・作業		その他 特記事項			
支援に活かしたい 得意・好きなこと		次年度に引き継ぎたい 情報・特別な手立て			

## (見本)

### 【様式2】 発達の様子・目標・配慮／支援方法 ③認知発達に遅れのない中・高生

認知発達に遅れが見られない場合でも、自閉スペクトラム症の特性のある中学部生徒は、本人のニーズをよりの確に把握するため、基本的に②を使用。

実態・目標・支援方法		学年	名前	担当	[様式2]
本人/保護者の思い		地域生活/社会参加の様子・課題		目標	
評価の 記録	発達段階	[自己調整と社会性] 情緒・行動 対人関係		長期目標	目標達成などの支援方法
	支援のための発達アセスメント	[学習] 読み・書き 計算など			
アセスメントシートや評価書からわかる 得意・課題(チャートのみと図)		[社会参加] 学校での 集団生活の様子 など			
得意な 支援に 応じたい こと		その他 特記事項			
支援に 応じたい 得意・好きなこと		次年度に 学びたい 得意・好きな 手立て			

### 【様式3】 できるようになったことの経年変化 ①0歳～5歳程度の知的発達段階

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・面接時等の配慮
評価・ できるよう になったこと・ その状況/ セッション ニング	[生活動作] 身辺自立 運動・作業							実習の記録、 就労面接時等の 配慮を記入
	[自己調整と 社会性] 情緒・行動 対人関係							
	[ことば] 理解言葉 表出言葉 / [学習] 読む・書く 計算							実習の記録(場所・期間)
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ 引き継ぎ						卒業後への引き継ぎ		

(見本)

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ②小学生程度の知的発達段階

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・面接時の記録
評価・できるようになったこと・その状況/セッティング	[自己調整と社会性] 情動・行動 対人関係							実習の記録(場所・期間)
	【ことば】 理解言葉 表出言葉 / 【学習】 読む・書く 数量							
	[生活動作] 運動・作業 身辺自立							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			

【様式3】 できるようになったことの経年変化 ③認知発達に遅れのない中・高生

評価と経年変化		名前						[様式3]
		中1	中2	中3	高1	高2	高3	実習・試験・面接時の記録
評価・できるようになったこと・その状況/セッティング	[自己調整と社会性] 対人関係・行動・情動など							実習の記録(場所・期間)
	【学習】 読み・書き 数量など							
	[社会参加]							
	その他 特記事項							
高等学校/高等部へ引き継ぎ					卒業後への引き継ぎ			